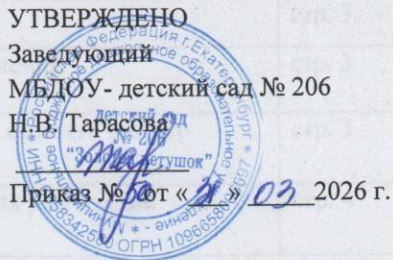


Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 206
620053, г. Екатеринбург, пос. Чусовское Озеро, ул. Мира, 25 +7 (343) 263-72-82
электронная почта: mdou206@eduekb.ru, сайт 206.tvoyasadik.ru



СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга
Е.Ю. Кириченко



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ - детский сад № 206
Н.В. Тарасова
Приказ № 50 от « 31 » 03 2026 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения - детского сада № 206
на период 2026 - 2030 годы**

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ - детский сад № 206
« 31 » марта 2026 г.

г. Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ
Программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения - детского сада № 206

Раздел 1. Паспорт Программы развития	стр. 3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	стр. 3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию стратегического проекта	стр. 3
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития	стр. 4
Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и формулировка проблемы	стр. 4
Подраздел 4.1. Выводы по результатам управленческого анализа реализации Программы развития. SWOT–анализ внутренних факторов потенциала развития.	стр. 10
Подраздел 4.2. Основные стратегические направления развития ДОО	стр. 13
Раздел 2. Сущность и окружение программы развития	стр. 14
Подраздел 1. Проблема	стр. 14
Подраздел 2. Цель программы развития	стр. 15
Подраздел 3. Задачи программы развития	стр. 15
Раздел 3. Технологии реализации Программы развития	стр. 15
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития	стр. 16
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа	стр. 16
Подраздел 2.1. Планируемые результаты программы развития	стр. 42
Раздел. 4 Показатели эффективности программы	стр. 44
Раздел 5. План финансирования мероприятий программы развития	стр. 46
Раздел 6. Контроль за реализации Программы развития	стр. 56

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений
(правовые акты и иные документы)

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

(Паспорт Национального проекта «Молодежь и дети» 2025-2030 годы в Свердловской области: Проекты «Россия – страна возможностей» № 000005437 от 16.01.2025, «Мы вместе» (воспитание гармонично развитой личности) № 000005589 от 16.01.2025, «Все лучшее детям» № 000008438 от 11.02.2025, «Педагоги и наставники» № 000008151 от 11.02.2025), «Поддержка семей» № 000008439 от 14.02.2025, «Многодетная семья № 000005729 от 29.01.2025», «Охрана материнства и детства» № 000005829 от 29.01.2025, «Старшее поколение» № 000005735 от 29.01.2025, «Семейные ценности и инфраструктура культуры» № 000007951 от 05.02.2025).

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 и плана мероприятий по ее реализации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Концепция от 18.06.2024 № СК -13/07вн Развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года».

Региональный уровень (Свердловская область):

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 21.02.2024 № 14-ОЗ).

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Муниципальный уровень (Екатеринбург):

Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 года № 12/81.

Стратегическая инициатива «Образование – основа развития, залог успеха» до 2036 года.

Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».

Муниципальная программа «Реализация молодежной политики и патриотическое воспитание граждан в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2026–2030 годы.

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы

Администрация МБДОУ - детского сада № 206 (далее МБДОУ) социальные партнеры и рабочая группа по разработке Программы развития.

Организации, участвующие в реализации Программы развития:

Социальное партнерство с учреждениями строится на основе сотрудничества:

- Государственное автономное некоммерческое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодежи» - участие в профессиональных конкурсах, конкурсах для воспитанников, участие в обучающих семинарах.
- МАОУ СОШ № 48 – преемственность.
- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» – курсы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников;
- Детская городская клиническая больница № 11 - медико-профилактические мероприятия, мониторинг физического развития и здоровья детей, проведение вакцинации.
- Муниципальное бюджетное учреждение Екатеринбургский психолого-педагогический поддержки несовершеннолетних центр информационно методический центр «ДИАЛОГ», Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя» - курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах.
- Муниципальное автономное нетиповое образовательное учреждение «Городской дворец творчества» - участие детей в городских конкурсах проекта, участие педагогов в экспертизе конкурсных материалов, в рамках проведения конкурсов.

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Общие затраты на реализацию Программы развития

Таблица 1

Затраты	Сумма, руб.
На разработку программы	0
На реализацию программы	190 000,00
Итого	190 000,00

Источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 2

Источник финансирования	Сумма, руб.
бюджетные средства, в том числе:	190 000,00
Внебюджетные дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг).	0
Итого	190 000,00

Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития МБДОУ - детского сада № 206 на 2020 - 2025 годы и характеристика проблемы

Цель программы развития МБДОУ - детского сада № 206 заключалась в создании благоприятных условий, обеспечивающих развитие дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, с учетом возможностей учреждения.

Анализ выполнения задач Программы в соответствии с установленными показателями эффективности представлен следующими результатами:

1. Анализ реализации проекта «Компетентный педагог».

МБДОУ является малокомплектным дошкольным образовательным учреждением, что обуславливает специфику организации образовательного процесса и кадрового обеспечения. Педагогический коллектив насчитывает 3 специалиста: 2 воспитателя (66,7%) и 1 музыкальный руководитель (33,3%). В условиях малого штата особое значение приобретает взаимозаменяемость, многофункциональность педагогов и способность к эффективному взаимодействию в режиме командной работы. Данная структура требует выстраивания гибкой

системы методического сопровождения и профессионального развития, ориентированной на максимальное использование внутреннего кадрового ресурса.

Анализ уровня образования педагогического коллектива показывает, что в коллективе работают педагоги с высшим (33,3%) и средним профессиональным (66,6%) образованием. Эти различия определяют **необходимость** в разработке индивидуальных траекторий профессионального развития, которые направлены на совершенствование профессионального мастерства каждого педагога для повышения качества образования и достижения планируемых результатов детьми.

Анализ педагогического стажа показал следующее распределение: от 0 до 3 лет – 33,3%, от 10 до 15 лет – 33,3%, от 20 до 40 и выше лет – 33,3%. Данное распределение является основой для построения системы преемственности и наставничества. Однако в настоящее время эта система работает фрагментарно. Несмотря на наличие опытного педагога со стажем более 20 лет, его потенциал как наставника используется несистемно, а поддержка молодого специалиста часто сводится к оперативным консультациям. Это указывает на отсутствие выстроенной модели, в которой опытный педагог (ментор) курировал бы педагога со стажем 10-15 лет, а тот, в свою очередь, оказывал бы методическую поддержку молодому специалисту, создавая тем самым непрерывную «вертикаль роста». **Внедрение такой модели как «профессиональная триада», является стратегической необходимостью** для преодоления кадровой разобщенности и создания системы управления качеством профессионального роста.

Квалификационный анализ педагогического коллектива показывает следующее распределение: высшую категорию имеет 1 педагог (33,3%), первую категорию – 1 педагог (33,3%), и не имеет категории 1 педагог (33,3%), что соответствует молодому специалисту. Такая структура создает благоприятные условия для внутреннего обучения и взаимного обогащения, но требует целенаправленного управления. Данная ситуация указывает на **необходимость** целенаправленной работы по повышению квалификационной категории для 33,3% педагогов, имеющих первую категорию, с целью получения высшей квалификационной категории, а также организации системной подготовки к процедуре аттестации для 33,3% педагогов, не имеющих квалификационной категории. При этом педагог, имеющий высшую квалификационную категорию, в установленный срок также будет обязан ее подтвердить, что требует от него не только поддержания высокого уровня мастерства, но и активной роли в развитии коллег, что может быть учтено в ходе аттестационной процедуры.

Таким образом, при относительно равном распределении педагогических позиций возникает естественная вертикаль профессионального роста, где каждый педагог занимает свое место и имеет перспективу перехода на следующий уровень.

Однако эффективное использование этого потенциала невозможно без **внедрения дифференцированной системы сопровождения. Решение данной задачи обеспечит внедрение Индивидуальных траекторий развития (ИТР) для каждого педагога, разработанных с учетом его текущей квалификации, стажа, образования и профессиональных запросов.**

Анализ работы МБДОУ - детского сада № 206 показывает, что система повышения квалификации педагогов является важным элементом обеспечения качества образовательного процесса. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, что свидетельствует о стремлении к профессиональному развитию. Программы, по которым проходили обучение педагоги, охватывают важные аспекты дошкольного образования: «Профессиональная компетентность педагогов ДОО в вопросах инклюзивного обучения детей с ОВЗ»; «Механизмы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО»; «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях ФГОС ДО». Выбор программ свидетельствует об актуальных направлениях развития учреждения: инклюзивное образование, ранний возраст, реализация ФОП ДО.

Анализ участия педагогов МБДОУ – детского сада № 206 в профессиональных конкурсах демонстрирует положительную динамику и уровень профессиональной активности коллектива. Общий охват участия составляет 66,6% от общего числа педагогических работников. Достижения включают 2 место в конкурсе «Энергетическая эффективность объектов» в 2025 году и 3 место на Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка» в 2025 году. Вместе с тем показатель

вовлеченности остается недостаточным, поскольку 33,3% коллектива не участвуют в конкурсной деятельности. **Перспективным направлением развития является целенаправленная работа по вовлечению педагогов в конкурсное движение через систему мотивации и организационной поддержки,** включение соответствующих задач в ИТР, что будет способствовать повышению профессионального уровня коллектива и формированию традиции профессионального признания.

Анализ участия педагогов МБДОУ – детского сада № 206 в мероприятиях по повышению профессионального мастерства показывает вовлеченности коллектива в данный процесс. 33,3% педагогов являются активными участниками различных конференций, семинаров и вебинаров, где успешно транслируют свой профессиональный опыт на Всероссийском Форуме «Педагоги России» в качестве участников общественной педагогической экспертизы инновационных решений по темам: «Реализация развивающего пространства в соответствии с требованиями организационного раздела ФОП ДО» и «Реализация концепций суверенного образования в соответствии с ФОП ДО. Вместе с тем, следует отметить, что 66,6% педагогического коллектива не принимали участия в данных мероприятиях, что указывает на **необходимость** активизации мотивационной работы для вовлечения данной группы педагогов в системное профессиональное развитие.

Выводы: Анализ реализации проекта «Компетентный педагог» в МБДОУ – детском саду № 206 показал достижение ключевых показателей: обеспечена полная укомплектованность педагогического коллектива, достигнут 100% охват курсами повышения квалификации, 66,6% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Вместе с тем анализ выявил проблему решение, которой предусматривает новая программа развития.

Проблема: Существующая система профессионального развития педагогов МБДОУ носит фрагментарный характер: наставничество не имеет системного характера, дифференцированное обучение реализуется без учета индивидуальных запросов педагогов, а мотивационные механизмы недостаточно эффективны. Это приводит к неравномерному участию коллектива в профессиональных мероприятиях и препятствует планомерному профессиональному росту, успешной аттестации и повышению качества образования.

Пути решения: Внедрить модель профессионального развития «Педагогическая триада» (Мастер – Консультант – Участник), объединяющую индивидуальные траектории развития (ИТР), систему наставничества и дифференцированное обучение в единый механизм. Дополнить модель системой внутренней мотивации, ориентированной на вовлечение всех педагогов в конкурсное движение, трансляцию опыта и регулярный обмен успешными практиками. Решение данной проблемы заложено в проекте «Педагогический альянс: вертикаль профессионального роста», который станет логическим продолжением и развитием проекта «Компетентный педагог».

2. Анализ реализация проекта «Игровой парк «Территория детства».

Реализация проекта была направлена на создание образовательной среды, способствующей личностному развитию дошкольников через обогащение предметно-пространственной среды и активизацию взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В рамках решения первой задачи по организации взаимодействия проект стал катализатором партнёрских отношений. Для повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации игровой деятельности на открытом воздухе были проведены обучающие мероприятия: мастер-класс «Создание игровых ситуаций в природной среде: от идеи к реализации» и проблемный круглый стол «Игровой парк как инструмент развития детской инициативы и самостоятельности».

На основе этой методической работы было организовано содержательное взаимодействие с семьями через регулярные заседания семейного клуба «Наш парк», посвящённые совместному планированию и реализации мероприятий. Практическое вовлечение родителей осуществлялось через конкретные активности: В субботнике по первоначальному обустройству территории парка («Зелёный десант») приняли участие около 45% родителей. В тематическом празднике-квесе «Тайны лесной тропинки», организованном на базе парка, участие приняли 55% семей. Акция по созданию «Семейной клумбы», где каждая семья высаживала своё растение, привлекла 50% родителей.

Таким образом, в мероприятиях по обустройству и тематическим активностям парка в среднем приняли участие около 60% родителей, что подтверждает устойчивый интерес и формирует ядро активного родительского сообщества, вовлечённого в развитие образовательной среды ДОУ.

Вторая задача, связанная с обновлением и обогащением развивающей предметно-пространственной среды, была реализована через создание функциональных зон внутри игрового парка при непосредственном участии семей воспитанников: Песочница с кинетическим песком и комплектом формочек (силами родителей изготовлено и установлено 40% оборудования). Домик для сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Кафе») (родители участвовали в покраске и внутреннем оформлении, что составило 35% работ).

Полоса препятствий из безопасных деревянных элементов (собрана и установлена совместно с родителями, их вклад — 30%). Зона отдыха со скамейками и столиком (скамейки изготовлены и покрашены родителями, что составило 50% от создания данной зоны). Клумба для наблюдений и ухода за растениями (почти полностью создана силами семей: подготовка грунта, высадка рассады, оформление бордюра — 80% работ).

Данное обогащение среды, осуществлённое на 85%, обеспечило её соответствие содержательным требованиям проекта. Прямой вклад родителей в создание элементов среды составил в среднем 47%, что не только позволило оптимизировать ресурсы, но и сформировало у семей чувство сопричастности и ответственности за созданное совместное пространство. Это создало условия для свободной игры, двигательной активности, отдыха и экологического воспитания детей.

Третья задача по вовлечению родителей в жизнь МБДОУ была решена благодаря планированию и проведению совместных мероприятий на базе игрового парка. Наиболее эффективными стали: Семейные праздники («День семьи в парке», «Осенние забавы»), охватившие около 55% семей. Выставки совместного творчества («Поделки из шишек», «Рисунки на асфальте»), в которых приняли участие примерно 50% родителей. Недели здоровья с семейными эстафетами, вовлёкшие до 60% семей.

Положительный опыт проекта «Игровой парк «Территория детства»» наглядно показал, что целенаправленная проектная деятельность, объединяющая усилия педагогов, детей и родителей вокруг создания конкретной среды, является эффективным механизмом формирования партнёрских отношений и повышения вовлечённости. Однако при переносе этого успешного опыта в содержательное поле эколого-краеведческого воспитания становятся очевидными проблемы.

Анализ текущей практики интеграции эколого-краеведческого компонента в образовательный процесс в МБДОУ – детском саду № 206 показывает, что данное направление работы, в отличие от проекта по созданию парка, не имеет подобной чёткой проектной логики и консолидирующей цели. Существующие формы работы с семьями воспитанников и социальными партнёрами в данной области по-прежнему характеризуются разрозненностью и недостаточной эффективностью.

Это проявляется в организации разовых, слабо связанных между собой мероприятий: традиционных выставок поделок из природного материала, эпизодических экскурсий, единичных встреч с родителями-специалистами. Каждое из этих событий, безусловно, обладает собственной ценностью, однако не выстраивается в единую, логически завершённую «образовательную историю» для ребёнка. В результате потенциал семьи как основного воспитателя и ресурсы городской среды (музеи, библиотеки, природные территории, общественные организации) не объединяются в целенаправленное усилие.

Такая ситуация создаёт ключевое препятствие для нашего учреждения: невозможность в полной мере создать современную интегрированную образовательную среду. В соответствии с ФГОС ДО, именно такая среда, стирающая границы между детским садом, семьёй и социумом, является основным условием для формирования у дошкольников устойчивых ценностных ориентаций – бережного отношения к природе родного края и осознания себя частью его культурного наследия. Ценности нельзя передать информационно; они проживаются и присваиваются ребёнком через последовательный, эмоционально насыщенный совместный опыт.

Таким образом, выявлен **дефицит** целостной модели партнёрства, которая могла бы трансформировать текущее фрагментарное взаимодействие в слаженную систему непрерывного эколого-краеведческого образования «Сад – Семья – Сообщество». Преодоление этого дефицита является стратегической задачей для повышения качества образовательных результатов МБДОУ и достижения целевых ориентиров, обозначенных ФГОС ДО и ФОП ДО.

Выводы: Анализ реализации проекта «Игровой парк «Территория детства» показал достижение ключевых целевых показателей: организовано содержательное партнёрство с семьями, что подтверждается вовлечённостью в среднем 60% родителей в различные активности; созданы новые элементы развивающей среды при прямом вкладе семей в 47% работ; обогащение предметно-пространственной среды осуществлено на 85%. Проект подтвердил эффективность моделей совместного проектирования среды и событий.

Однако, в реализации эколого-краеведческого воспитания выявила проблему и решение ее в рамках новой Программы развития:

Проблема: Недостаточная эффективность и разрозненность существующего взаимодействия с родителями и социальными партнерами в области эколого-краеведческого воспитания, что не позволяет в полной мере создать интегрированную образовательную среду, необходимую для реализации требований ФГОС ДО по формированию ценностных ориентаций дошкольников.

Путь решения: Реализация проекта «Точка роста: семья, природа, партнёрство», направленного на создание модели эколого-краеведческого партнёрства «Сад – Семья – Сообщество» через запуск сети семейных лабораторий, программы родительского просвещения «Родительский навигатор» и партнёрской сети «Сообщество хранителей» для развития экологической культуры дошкольников, укрепления детско-родительских отношений и повышения педагогической компетентности родителей.

3. Анализ реализации проекта «Тропинки здоровья».

Проект «Тропинки здоровья» был успешно реализован с целью создания условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования ответственности за здоровье у детей, родителей и педагогов. Анализ результатов показывает достижение поставленных задач и положительную динамику ключевых показателей.

В рамках решения первой задачи по внедрению здоровьесберегающих технологий была обновлена развивающая предметно-пространственная среда. Созданы и модернизированы центры двигательной активности в группах, включая Центр физкультуры и спорта и Центр безопасности и здоровья. На участках установлено новое игровое и спортивное оборудование. Для стимуляции физической активности был реализован комплекс мероприятий: «Весёлые физкультминутки», «Спортивный день», «Детская Олимпиада», игровой квест «Спортивные приключения», «День здоровья» и сдача норм ГТО. В среднем в этих мероприятиях ежемесячно участвовало 85% воспитанников. Развитию здоровых привычек способствовали тематические проекты «Азбука здоровья» и «Здоровым быть – здорово!», цикл занятий «Разговоры о правильном питании», кулинарные мастер-классы и кукольный театр «Секреты гигиены», охватившие 90% детей.

Решение второй задачи по повышению компетентности родителей осуществлялось через многоуровневую систему взаимодействия. Активно использовался Консультационный центр для онлайн-консультирования. Пропаганда ЗОЖ велась через оформление информационных стендов, организацию «Семейных соревнований» и «Дней здоровья» с совместным участием детей и родителей. В этих массовых мероприятиях принимали участие в среднем 65% семей. Тематические недели, такие как «Овощи и фрукты» и «Полезные и вредные продукты», с проведением мастер-классов и выставок, привлекали до 55% родителей. Участие коллектива в районном «Фестивале здоровья» также способствовало расширению просветительского воздействия на родительскую общественность.

Третья задача, направленная на формирование профессиональной позиции педагогов, решалась через включение воспитателей в непосредственную реализацию оздоровительных мероприятий и проектов, что способствовало росту их мотивации и ответственности. Практика проведения утренней зарядки на свежем воздухе, «Танцевальной зарядки» и организация «Летнего спортивного лагеря» стали частью профессиональной культуры педагогического коллектива, в эти формы работы были вовлечены 100% педагогов.

Ключевым интегральным результатом проекта стала устойчивая положительная динамика медико-педагогических показателей. За период реализации (2020-2025 гг.) общая заболеваемость (пропуски по болезни) снизилась с 20% до 11%, а средняя посещаемость выросла с 69% до 81%. Это свидетельствует о высокой эффективности комплексного подхода, сочетающего профилактику (витамины, закаливание, усиленный фильтр), организацию рационального питания, насыщенную двигательную активность и системное формирование ценностей здорового образа жизни.

Успешный опыт проекта «Тропинки здоровья» наглядно продемонстрировал, что системный проектный подход — создание комплексной среды, внедрение технологий и активное вовлечение всех участников — является ключом к формированию устойчивых положительных привычек и достижению конкретных результатов в развитии детей.

Однако при переносе этой эффективной модели в другое стратегически важное направление — эколого-краеведческое воспитание — выявлены проблемы. Если в сфере здоровья удалось выстроить чёткую, интегрированную систему, то работа по экологии и краеведению, несмотря на отдельные мероприятия, не обладает подобной целостностью.

Проведенный анализ текущего состояния образовательной системы МБДОУ – детского сада № 206 позволяет выявить системную проблему, сдерживающую качественное развитие эколого-краеведческого направления работы — *отсутствие единой, технологичной и содержательно-интегрированной системы, объединяющей предметную среду и программно-методическое обеспечение.*

На сегодняшний день элементы этой работы в учреждении, безусловно, присутствуют: проводятся тематические недели, организуются выставки, осуществляется взаимодействие с семьями. Однако эти элементы носят фрагментарный и эпизодический характер, не будучи связанными в логически выстроенную, преемственную модель. Предметно-развивающая среда в области экологии и краеведения не отвечает критериям современности и технологичности: она недостаточно интерактивна, мобильна и не обеспечивает возможности для полноценной детской исследовательской деятельности с использованием специализированного оборудования (лупы, измерительные приборы, цифровые микроскопы). Образовательные наработки педагогов, в свою очередь, часто существуют в виде разрозненных конспектов и проектов, не образуя сквозной, возрастно-ориентированной программы, обеспечивающей поступательное усложнение содержания от младшего к старшему дошкольному возрасту.

Этот глубинный разрыв между средовыми возможностями и программным содержанием приводит к ключевому последствию: невозможности реализации принципа интеграции, заложенного во ФГОС ДО. Экологическое воспитание (познание живого, понимание взаимосвязей) и краеведческое развитие (формирование ценностного отношения к малой родине, её природе и культуре) остаются изолированными направлениями работы. В результате образовательный процесс лишается целостности, а у дошкольников не формируются системные знания, устойчивые исследовательские навыки и глубокое эмоционально-ценностное отношение к природному и культурному наследию Урала. Детская познавательная активность не находит адекватной, ресурсно-насыщенной среды для своего воплощения, что ограничивает потенциал личностного развития каждого ребенка.

Одновременно с этим сложившаяся практика перестаёт соответствовать запросам родительского сообщества. Современные родители, являющиеся активными потребителями образовательных услуг, ожидают от детского сада не просто присмотра и ухода, а предоставления качественной, актуальной и видимой образовательной траектории для своего ребёнка. Они заинтересованы в использовании современных педагогических технологий, в прозрачности и содержательности образовательного процесса, в возможности быть не сторонними наблюдателями, а вовлечёнными партнёрами. Нынешний уровень организации эколого-краеведческой работы, при всём старании педагогов, не позволяет в полной мере удовлетворить эти ожидания, что создаёт риски для формирования положительного имиджа учреждения и снижает общий уровень удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг.

Таким образом, выявленная проблема носит стратегический характер и напрямую связана с миссией МБДОУ – детского сада № 206 по обеспечению высокого качества образования в соответствии с федеральным стандартом. Её решение требует не локальных улучшений, а

проектного подхода, направленного на проектирование и внедрение принципиально новой модели — целостной образовательной системы, которая через единство современной среды, инновационных программ и партнёрских механизмов обеспечит достижение новых образовательных результатов и повысит конкурентоспособность учреждения.

Выводы: Анализ реализации проекта «Тропинки к здоровью» показал достижение целевых ориентиров и показателей в полном объеме, что подтверждается снижением общей заболеваемости с 20% до 11%, повышением средней посещаемости с 69% до 81%, ежемесячным вовлечением 85% воспитанников в физкультурно-оздоровительные мероприятия, участием 65% семей в совместных «Днях здоровья» и «Семейных соревнованиях» и стопроцентной вовлеченностью педагогического коллектива. Однако, стратегическое направление — эколого-краеведческое воспитание — выявляет проблему, которую необходимо решить в новой программе развития.

Проблема: Предметно-развивающая среда и образовательные программы в области эколого-краеведческого воспитания не образуют современной, целостной и технологичной системы, что препятствует эффективной интеграции экологического и краеведческого содержания в образовательный процесс, ограничивает возможности для системного развития познавательной активности, исследовательских навыков и ценностного отношения к родному краю у дошкольников, а также не отвечает требованиям ФГОС ДО и запросам родителей на качественное дошкольное образование.

Пути решения: Реализовать проект «Уральская академия открытий» через создание современной целостной системы, включающей сеть из 6 стационарных тематических центров и 4 мобильных комплексов, интегрированных с пакетом из 6 сквозных образовательных программ. Это позволит преодолеть фрагментарность среды и содержания, обеспечить технологичную интеграцию эколого-краеведческого компонента во все виды детской деятельности, создать условия для системного развития исследовательских компетенций и ценностных ориентаций дошкольников, что в совокупности повысит качество образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО и удовлетворит запрос родительского сообщества на обновление образовательной практики.

4.1. Выводы по результатам управленческого анализа реализации Программы развития МБДОУ – детского сада № 206 (2020-2025 гг.).

Таблица 3

Направление анализа	Достигнутые результаты	Выявленные дефициты	Управленческий вывод
Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • 100% укомплектованность • 100% охват курсами повышения квалификации • 66,6% педагогов имеют квалификационные категории • Сбалансированный состав по стажу (по 33,3% в группах 0–3, 10–15 и свыше 20 лет) 	Отсутствует единая управляемая система профессионального роста, объединяющая наставничество, индивидуальные траектории и трансляцию опыта в целостный механизм	Накопленный кадровый потенциал используется несистемно, что препятствует устойчивому повышению качества образования
Развивающая предметно-пространственная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Проектный подход доказал эффективность • Среда обогащена на 85% при активном участии семей 	В приоритетном эколого-краеведческом направлении не создана современная, технологичная, трансформируемая и полифункциональная инфраструктура, соответствующая требованиям ФГОС ДО	Отсутствие современной инфраструктуры ограничивает возможность реализации принципов индивидуализации и деятельностного подхода
Взаимодействие с семьёй	<ul style="list-style-type: none"> • Устойчивый интерес родителей к жизни ДОУ • Вклад семей в создание среды — 47% • Участие в мероприятиях — до 60% 	В эколого-краеведческой сфере взаимодействие носит эпизодический характер, не выстроено как непрерывный совместный образовательный процесс	Отсутствует модель содержательного партнёрства, превращающая родителей из пассивных наблюдателей в активных участников

Итоговый управленческий вывод: Анализ выявил, что учреждение успешно решает тактические задачи, но не использует накопленный потенциал для стратегического прорыва. Для

достижения качественно новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО требуется комплексная трансформация по трём взаимосвязанным направлениям: *Содержание образования и развивающая предметно-пространственная среда. Профессиональное развитие педагогов. Сотрудничество с семьями воспитанников и социальными партнёрами.*

SWOT-анализ внутренних факторов потенциала развития.

Таблица 4

Стратегическое направление	Сильные стороны (внутренние)	Слабые стороны (внутренние)	Благоприятные возможности (внешние)	Угрозы / Риски (внешние)
1. Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • 100% укомплектованность педагогическими кадрами • 100% охват курсами повышения квалификации • Сбалансированный состав по стажу (по 33,3% в группах 0–3, 10–15 и свыше 20 лет) • 66,6% педагогов имеют квалификационные категории • Наличие педагога с высшей категорией (потенциальный Мастер) 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие единой управляемой системы профессионального роста • Наставничество носит фрагментарный характер • Отсутствие индивидуальных траекторий развития (ИТР) • Неравномерное участие в конкурсном движении (33,3% не участвуют) • 66,6% педагогов не транслируют опыт на конференциях 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие региональной системы повышения квалификации (ИРО, Дворец молодёжи, Дом Учителя) • Возможность участия в профессиональных конкурсах различного уровня • Наличие грантовой поддержки педагогических инициатив • Возможность сетевого взаимодействия с другими ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Риск профессионального выгорания педагогов • Увеличение нагрузки при внедрении новых моделей работы • Формализация системы наставничества при отсутствии реальной мотивации • Нестабильность внешнего финансирования (гранты)
2. Развивающая предметно-пространственная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Доказанная эффективность проектного подхода (опыт «Игрового парка») • Высокий уровень вовлечённости семей в создание среды (вклад 47%) • Обогащение среды на 85% за предыдущий период • Наличие опыта создания функциональных зон при участии родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие современной инфраструктуры для эколого-краеведческого направления • Среда не отвечает критериям технологичности, трансформируемости, полифункциональности • Дефицит специализированного оборудования (цифровые микроскопы, лаборатории) • Фрагментарность среды, отсутствие системности 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие успешных региональных практик создания эколого-краеведческой среды • Возможность участия в грантовых конкурсах на обновление инфраструктуры • Наличие социальных партнёров (музей, библиотека, станция юннатов) • Запрос родителей на современную образовательную среду 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая стоимость оборудования и материалов • Риск «простоя» среды при недостаточной подготовке педагогов • Сложности с обслуживанием и обновлением оборудования • Ограниченность территории ДОУ для размещения объектов
3. Взаимодействие с семьёй	<ul style="list-style-type: none"> • Устойчивый интерес родителей к жизни ДОУ • Участие в мероприятиях до 60% семей • Наличие активного родительского ядра • Положительный опыт семейного клуба «Наш парк» • Высокий вклад семей в создание среды (47%) 	<ul style="list-style-type: none"> • В эколого-краеведческой сфере взаимодействие носит эпизодический характер • Отсутствие модели содержательного партнёрства • Родители чаще выступают как исполнители, а не инициаторы • Нет системы обратной связи и 	<ul style="list-style-type: none"> • Запрос родителей на содержательный совместный досуг • Наличие городских ресурсов для семейного отдыха (парки, музеи) • Возможность использования цифровых платформ для вовлечения семей • Положительный опыт других ДОУ по работе с семьёй 	<ul style="list-style-type: none"> • Риск снижения активности после этапа новизны • Высокая занятость родителей, дефицит времени • Разный уровень педагогической компетентности семей • Трудности в привлечении «пассивных» семей

		мониторинга запросов		
4. Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> Наличие действующих соглашений с ключевыми партнёрами (ИРО, Дворец молодёжи, Дом Учителя, Дворец творчества) Опыт участия в конкурсах и мероприятиях партнёров Взаимодействие со школой № 48 (преемственность) Сотрудничество с медицинскими учреждениями 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие системного взаимодействия в эколого-краеведческом направлении Партнёрство носит эпизодический характер Недостаточно используются ресурсы музеев, библиотек, станции юннатов Нет совместных проектов, только разовые мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие широкой сети потенциальных партнёров в городе Государственная поддержка сетевого взаимодействия в образовании Возможность совместных грантовых заявок Заинтересованность партнёров в работе с детской аудиторией 	<ul style="list-style-type: none"> Зависимость от планов и приоритетов партнёров Риск формального характера соглашений Высокая нагрузка на педагогов при организации совместных мероприятий Отсутствие финансирования совместной деятельности
5. Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Наличие разработанных программ по отдельным направлениям Опыт реализации проектов («Компетентный педагог», «Игровой парк», «Тропинки здоровья») Соответствие программ ФГОС ДО и ФОП ДО (формально) 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие интегрированных эколого-краеведческих программ Разрозненность содержания, отсутствие сквозных линий Недостаточная связь программ с предметной средой Дефицит программ с использованием STEM-подхода 	<ul style="list-style-type: none"> Возможность разработки авторских программ Наличие регионального компонента в содержании образования Доступ к банкам лучших практик (в т.ч. через ИРО, Дом Учителя) Поддержка инновационных разработок на конкурсной основе 	<ul style="list-style-type: none"> Дефицит качественных готовых программ по экологии и краеведению Высокие требования к экспертизе авторских программ Быстрое устаревание методических материалов Сложность интеграции с другими образовательными областями

Аналитический вывод по результатам SWOT-анализа.

Проведённый SWOT-анализ позволяет сделать следующие выводы:

- Сильные стороны учреждения (укомплектованность кадрами, сбалансированный состав по стажу, наличие опытных педагогов, доказанная эффективность проектного подхода, высокий уровень вовлечённости семей) создают надёжный фундамент для стратегических изменений.

- Ключевые дефициты (слабые стороны) сконцентрированы в трёх взаимосвязанных областях:

- Недостаточно развита система профессионального роста педагогов;
- Недостаточная развитость инфраструктуры для эколого-краеведческого направления;
- Фрагментарность взаимодействия с семьёй и партнёрами в этой сфере.

Благоприятные возможности (наличие региональной системы поддержки, доступ к ресурсам партнёров, запрос родителей, возможность грантового финансирования) позволяют рассчитывать на успешную реализацию проектных решений.

Основные риски (высокая стоимость оборудования, риск формализации, зависимость от внешних факторов) требуют продуманной системы управления и мониторинга.

Стратегический вывод:

SWOT-анализ подтверждает, что учреждение обладает достаточным потенциалом для реализации трёх взаимосвязанных проектов, направленных на:

создание современной эколого-краеведческой инфраструктуры («Уральская академия открытий»);

внедрение целостной системы профессионального роста («Педагогический альянс»);

формирование модели партнёрства с семьёй и сообществом («Точка роста: семья, природа, партнёрство»).

Данные проекты логично вытекают из выявленных дефицитов и опираются на сильные стороны учреждения, что обеспечивает реалистичность и достижимость поставленных целей.

4.2. Основные стратегические направления развития ДОО.

В рамках Программы развития определены три приоритетных трека, реализуемых через целевые проекты. Каждый проект направлен на получение конкретного управленческого эффекта, обеспечивающего решение ключевых проблем и переход на новый качественный уровень работы учреждения.

Трек 1. Содержание образования и развивающая предметно-пространственная среда.

Проблема: Предметно-развивающая среда и образовательные программы в области эколого-краеведческого воспитания не образуют современной, целостной и технологичной системы, что препятствует эффективной интеграции экологического и краеведческого содержания в образовательный процесс, ограничивает возможности для системного развития познавательной активности, исследовательских навыков и ценностного отношения к родному краю у дошкольников, а также не отвечает требованиям ФГОС ДО и запросам родителей на качественное дошкольное образование.

Проект: «Уральская академия открытий».

Управленческий эффект: Формирование образовательной инфраструктуры, полностью соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, для системной практико-ориентированной работы эколого-краеведческой направленности. Реализация проекта предоставляет администрации полностью укомплектованный рабочий комплекс (6 стационарных центров, 5 мобильных комплексов, 6 интегрированных программ), который позволяет перейти от разовых мероприятий к плановому годовому циклу, внедрить объективные критерии оценки эффективности через мониторинг вовлечённости детей и фиксацию образовательных результатов. Внедрение цифровых инструментов (электронные дневники наблюдений, фотофиксация) даёт администрации возможность оперативно отслеживать динамику детского развития и эффективность использования среды. Созданная материально-техническая база формирует основу для позиционирования ДООУ как инновационной площадки и привлечения дополнительных ресурсов и партнёров.

Трек 2. Профессиональное развитие педагогов.

Проблема: Существующая система профессионального развития педагогов МБДОУ носит фрагментарный характер: наставничество не имеет системного характера, дифференцированное обучение реализуется без учета индивидуальных запросов педагогов, а мотивационные механизмы недостаточно эффективны. Это приводит к неравномерному участию коллектива в профессиональных мероприятиях и препятствует планомерному профессиональному росту, успешной аттестации и повышению качества образования.

Проект: «Педагогический альянс: вертикаль профессионального роста».

Управленческий эффект: Проект формирует единую управляемую систему развития кадров, основанную на данных. Модель «Педагогическая триада» (Мастер, Консультант, Участник) обеспечивает адресное наставничество и преемственность. Руководство получает инструмент для адресного распределения ресурсов на повышение квалификации, обоснованного проведения аттестации и формирования кадрового резерва. Внедрение системы ключевых показателей (КРП) и регулярного мониторинга («Панель профессионального прогресса») позволяет администрации принимать обоснованные управленческие решения и своевременно корректировать траектории развития педагогов. Критерием эффективности становится влияние профессионального роста каждого педагога на динамику развития детей. Это позволяет перейти от формальных показателей к целенаправленному повышению качества образования и созданию в коллективе культуры, ориентированной на измеримый результат.

Трек 3. Сотрудничество с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Проблема: Недостаточная эффективность и разрозненность существующего взаимодействия с родителями и социальными партнерами в области эколого-краеведческого воспитания, что не позволяет в полной мере создать интегрированную образовательную среду, необходимую для реализации требований ФГОС ДО по формированию ценностных ориентаций дошкольников.

Проект: «Точка роста: семья, природа, партнёрство».

Управленческий эффект: Организация и укрепление социального партнёрства. Администрация переводит взаимодействие с родителями и внешними организациями в режим управляемого процесса с постоянными форматами (4 семейные лаборатории, программа «Родительский навигатор», цифровая платформа). Это повышает предсказуемость, снижает риски конфликтов, создаёт устойчивый канал для привлечения дополнительных ресурсов, а также укрепляет позитивный имидж ДООУ как открытой и социально активной образовательной организации в местном сообществе. Регулярные форматы обеспечивают устойчивую обратную связь, позволяющую администрации оперативно реагировать на запросы семей и повышать удовлетворённость качеством образования (целевой показатель — не ниже 98%).

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Таблица 5

<p>Формулировка проблемы</p>	<p>1. Предметно-развивающая среда и образовательные программы в области эколого-краеведческого воспитания не образуют современной, целостной и технологичной системы, что препятствует эффективной интеграции экологического и краеведческого содержания в образовательный процесс, ограничивает возможности для системного развития познавательной активности, исследовательских навыков и ценностного отношения к родному краю у дошкольников, а также не отвечает требованиям ФГОС ДО и запросам родителей на качественное дошкольное образование.</p> <p>2. Существующая система профессионального развития педагогов МБДОУ носит фрагментарный характер: наставничество не имеет системного характера, дифференцированное обучение реализуется без учета индивидуальных запросов педагогов, а мотивационные механизмы недостаточно эффективны. Это приводит к неравномерному участию коллектива в профессиональных мероприятиях и препятствует планомерному профессиональному росту, успешной аттестации и повышению качества образования.</p> <p>3. Недостаточная эффективность и разрозненность существующего взаимодействия с родителями и социальными партнерами в области эколого-краеведческого воспитания, что не позволяет в полной мере создать интегрированную образовательную среду, необходимую для реализации требований ФГОС ДО по формированию ценностных ориентаций дошкольников.</p>
<p>Целевые группы</p>	<p>Воспитанники МБДОУ - детский сад № 206 родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации, социальные партнеры.</p>

Подраздел 2. Цель программы развития детского сада

Обеспечить условия для формирования эколого-краеведческой культуры дошкольников через обновление образовательной среды, развитие кадрового потенциала и выстраивание партнерских отношений с семьей и социумом.

Подраздел 3. Задачи программы развития

1. Реализовать проект «Уральская академия открытий» по созданию интегрированной эколого-краеведческой среды (стационарные центры и мобильные комплексы) и обновлению содержания образования на основе комплекса программ, обеспечивающих формирование эколого-краеведческой культуры дошкольников.

2. Реализовать проект «Педагогический альянс: вертикаль профессионального роста» по созданию системы профессионального развития педагогов (ИТР, наставничество, дифференцированное обучение, стимулирование), обеспечивающей их рост, успешную аттестацию и повышение качества дошкольного образования.

3. Внедрить модель эколого-краеведческого партнёрства «Сад – Семья – Сообщество» (семейные лаборатории, родительское просвещение, сеть социальных партнеров) для формирования эколого-краеведческой культуры детей, укрепления детско-родительских отношений и роста педагогической компетентности родителей.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития

Таблица 6

Способ достижения цели	Сильные стороны	Слабые стороны (Риски)
Проектный подход (реализуется через проекты: «Уральская академия открытий», «Педагогический альянс: вертикаль профессионального роста», «Семейная академия "Родники"»)	Позволяет четко разграничить мероприятия по направлениям, что делает механизмы реализации программы прозрачными и понятными для всех участников образовательного процесса.	Риск эпизодической вовлеченности педагогов: не все сотрудники готовы к системному участию в инновационной деятельности на протяжении всего срока проекта.
Инфраструктурно-содержательный способ (проект «Уральская академия открытий»)	<ul style="list-style-type: none"> • Единство среды и содержания: ликвидирует разрыв между оснащением и программами. • Технологичность: создает интерактивную среду для исследований. • Гибкость: мобильные комплексы позволяют работать в любом пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсоемкость: требует значительных финансовых вложений. • Риск неэффективного использования: возможен «простой» среды из-за неподготовленности педагогов. • Эксплуатационные сложности: необходимость постоянного обновления материалов.
Кадрово-мотивационный способ (проект «Педагогический альянс: вертикаль профессионального роста»)	<ul style="list-style-type: none"> • Системность: объединяет разрозненные кадровые процессы в единую систему роста. • Культура обучения: создает среду взаимной поддержки (модель «триады»). • Мотивация: стимулирует активность через гранты и признание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Зависимость от человеческого фактора: успех зависит от личной вовлеченности педагогов. • Нагрузка на наставников: риск выгорания ключевых сотрудников. • Риск формализации: система может стать бюрократической.
Социально-партнёрский способ (проект «Семейная академия "Родники"»)	<ul style="list-style-type: none"> • Устойчивость взаимодействия: переводит эпизодические контакты с семьей в регулярную 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационная сложность: требует гибкости от педагогов-модераторов.

	<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение пространства: привлекает ресурсы музеев, библиотек. • Просвещение родителей: повышает педагогическую компетентность семей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение вовлеченности: риск падения активности семей после этапа новизны. • Внешняя зависимость: интересы партнеров могут не совпадать с планами ДОУ.
Система оценки выполнения мероприятий	Обеспечивает возможность отслеживать динамику, сравнивать результаты с запланированными показателями и своевременно вносить коррективы.	Существует вероятность некорректной интерпретации данных или выбора неверных критериев оценки, что может привести к искажению реальных результатов.
Командный подход (сотрудничество)	Способствует повышению эффективности за счет распределения ролей и коллективной ответственности за результат.	Не все участники обладают навыками работы в команде, что может снижать эффективность взаимодействия.
Логическая структурированность мероприятий	Обеспечивает оптимальную последовательность действий, исключает хаотичность и позволяет управлять сроками.	Высокий объем работ и разный уровень мотивации могут создавать риск несвоевременного выполнения задач.
Обеспечение выбора программ (экологическое образование)	Создает вариативность процесса, позволяет учитывать интересы детей и специфику региона.	Дефицит качественных программ: недостаточно программ по экологическому воспитанию, отвечающих требованиям ФООП ДО.

Подраздел 2. Характеристики выбранного способа

Механизмы реализации Программы развития детского сада включают тематические проекты, которые вовлекают педагогический коллектив, родителей и сообщество в обновление образовательной инфраструктуры и внедрение современных программ и технологий.

1. Проект «Уральская академия открытий».

Актуальность: Проект инициирован в ответ на ключевые вызовы дошкольного образования: Требования ФГОС ДО: необходимость развития познавательной активности и исследовательских навыков дошкольников. Запрос родителей: ожидание современной образовательной среды, готовящей ребенка к жизни в быстро меняющемся мире.

Устаревание инфраструктуры: существующая предметно-пространственная среда статична, фрагментарна и не позволяет интегрировать актуальное содержание (экологию, краеведение, цифровые инструменты).

Проект решает триединую задачу: обеспечивает соответствие госполитике, удовлетворяет запросы семей и преодолевает инфраструктурное отставание через создание целостной инновационной эколого-краеведческой образовательной системы.

Цель проекта: Реализовать проект «Уральская академия открытий» по созданию интегрированной эколого-краеведческой среды (стационарные центры и мобильные комплексы) и обновлению содержания образования на основе комплекса программ, обеспечивающих формирование эколого-краеведческой культуры дошкольников.

Задачи:

- Сформировать на базе ДОУ многофункциональное образовательное пространство, включающее 6 тематических стационарных центров и 4 мобильных комплекса. Оснастить их современным оборудованием, цифровыми ресурсами и специализированными материалами, обеспечивающими все виды детской активности — от исследования до творчества.

- Разработать и внедрить 6 сквозных интегрированных программ, объединяющих эколого-краеведческое содержание для детей 3–7 лет. Обеспечить преемственность и взаимосвязь всех компонентов созданной образовательной среды, формируя единое пространство познания родного края.

- Подготовить педагогический коллектив к работе в инновационном формате через систему адресного повышения квалификации. Сформировать у педагогов компетенции в области организации детских исследований, применения STEM-подхода, экопедагогики и проектной деятельности.

- Разработать и внедрить систему оценки результативности проекта, включающую критерии: качества обновленной образовательной среды; профессионального роста педагогов; динамики развития детей; степени удовлетворенности участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги).

Дорожная карта по реализации проекта «Уральская академия открытий»:

Таблица 7

Мероприятия	Планируемый результат	Целевые показатели	Сроки	Руководители
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (2026 год)				
Диагностика и анализ				
Инвентаризация существующей материально-технической базы ДОУ (помещения, участки, оборудование)	Аналитическая справка о состоянии инфраструктуры, выявлены дефициты и возможности для создания центров	Акт инвентаризации, фотофиксация текущего состояния, перечень необходимого оборудования	Март 2026	Заведующий
Анкетирование педагогов для выявления профессиональных дефицитов, уровня мотивации, готовности к инновациям	Выявлены проблемные зоны и запросы на повышение квалификации	Аналитическая справка, диаграммы (не менее 90% респондентов)	Март 2026	Заведующий
Опрос родителей для определения запросов и ожиданий от эколого-краеведческого образования	Сформирован «социальный заказ» семей на содержание и формы работы	Аналитическая справка, не менее 70% участников	Апрель 2026	Воспитатели групп
Проектирование и планирование				
Создание рабочей проектной группы из числа администрации, заместителя заведующего, инициативных педагогов	Сформирована команда для координации всех этапов проекта	Приказ о создании проектной группы, утвержденный состав (5-7 человек)	Апрель 2026	Заведующий ДОУ
Разработка технических заданий на 6 стационарных центров (эскизы, схемы)	Полный пакет документов для создания центров в соответствии с концепцией	6 утвержденных ТЗ на центры: «Тропа следопыта», «Кладовая краеведа», «Природная	Май-июнь 2026	Руководитель проектной группы,

зонирования, перечни оборудования)		сенсорика», «Каменная кладовая», «ЭкоДесант», «Поляна открытий»		Заведующий
Разработка технических заданий на 5 мобильных комплексов (конструкция, наполнение, мобильность)	Полный пакет документов для создания передвижных ресурсных центров	5 утвержденных ТЗ на комплексы: «Научный чемодан», «Книжный фургон», «Мастерская идей», «Природная мастерская», «Театр в чемодане»	Май-июнь 2026	Руководитель проектной группы, заместитель заведующего
Разработка структуры и содержательного наполнения 6 сквозных программ	Определены целевые ориентиры, тематическое планирование, формы работы	Утвержденные концепции программ: «Следопыты Урала», «ЭкоПатруль», «Уральские сказы», «Природные инженеры», «Семейный маршрут», «Дневник природы»	Июль-сентябрь 2026	Заместитель заведующего, творческая группа педагогов
Составление детального сетевого графика реализации проекта на 5 лет	Детальный план-график с указанием сроков, ответственных и контрольных точек по каждому мероприятию	Утвержденный сетевой график на 2026–2030 гг.	Сентябрь 2026	Руководитель проектной группы
Разработка Положения об «Уральской академии открытий»	Нормативный документ, регламентирующий цели, задачи, структуру и деятельность Академии	Утвержденное Положение, приказ о введении в действие	Октябрь 2026	Заведующий, заместитель заведующего
Финансово-экономическое планирование				
Составление сводной сметы проекта на 5 лет на основе всех ТЗ	Сформирован полный бюджет с детализацией по каждому центру, комплексу и годам	Утвержденная смета на 2026–2030 гг. с разбивкой по статьям расходов	Октябрь-ноябрь 2026	Заведующий, бухгалтер
Определение и утверждение источников финансирования (бюджетные средства, грантовая поддержка, внебюджетные источники)	Закреплены источники, оформлены договоры с партнерами (при наличии)	Финансовый план, договоры о сотрудничестве	Ноябрь-декабрь 2026	Заведующий
Планирование закупочных процедур на 2027 год в соответствии с законодательством	Сформирован план-график закупок оборудования и материалов	План закупок на 2027 год, конкурсная документация	Декабрь 2026	Заведующий
Кадровое обеспечение и обучение				
Утверждение плана-графика	Определены курсы, семинары,	Утвержденный план-график на 5	Ноябрь-декабрь	Заведующий

повышения квалификации педагогов на 2027–2030 гг.	мастер-классы для каждой категории педагогов по годам	лет	2026	
Организация и проведение установочного семинара-тренинга «Концепция и философия Уральской академии открытий» для всего коллектива	Весь педагогический коллектив погружен в идеологию проекта, понимает свою роль и задачи	Протокол семинара, не менее 90% участников, фотоотчет	Декабрь 2026	Руководитель проекта, заведующий
Информирование и вовлечение сообщества				
Создание специального раздела на сайте ДОУ, посвященного проекту	Информационный ресурс для родителей и общественности с новостями, фото, документами	Активный раздел сайта, обновление не менее 1 раза в квартал	Декабрь 2026	Ответственный за сайт
Проведение презентации проекта на Общем родительском собрании	Родительское сообщество информировано о целях, задачах, этапах и возможностях участия	Протокол собрания, не менее 60% присутствующих	Декабрь 2026	Заведующий, руководитель проекта
Разработка пилотного выпуска информационного буклета для родителей «Как стать академиком?»	Красочный буклет с описанием проекта, центров, программ и форм участия семей	Тираж не менее 100 экз., электронная версия на сайте	Декабрь 2026	Творческая группа педагогов
2. ОСНОВНОЙ ЭТАП (2027–2029 годы)				
2027 год — создание первых центров и комплексов				
Оборудование центра «Тропа следопыта» — интерактивной экологической тропы на территории ДОУ	Создан маршрут для прогулок и занятий, где дети через игру изучают природу. Это не просто дорожка, а путь с остановками, на каждой из которых есть загадка, задание или предмет для наблюдения.	Акт ввода в эксплуатацию, паспорт тропы, оборудованы 7 станций: 1. «Вход в лес» — стартовая площадка, правила поведения. 2. «Дерево-город» — изучение деревьев, их жителей. 3. «Птичья столовая» — кормушки, наблюдение за птицами. 4. «Подземный мир» — изучение почвы, корней, насекомых. 5. «Лесной оркестр» — природные «музыкальные инструменты». 6. «Чьи это следы?» — изучение	Апрель-сентябрь 2027	Воспитатели, заведующий

		следов животных. 7. «Поляна открытий» — место для остановки и обсуждения.		
Оформление центра «Кладовая краеведа» — интерактивного музейного пространства в формате «открытого хранения»	Создана сенсорно-исследовательская лаборатория, где каждый экспонат можно и нужно трогать, исследовать и играть с ним. Это не классический «смотри-не-трогай» музей, а пространство, которое через тактильный опыт знакомит детей с природными богатствами, историей и культурой родного края.	Паспорт музея, не менее 30 тактильных экспонатов: <ul style="list-style-type: none"> • Коллекции камней и минералов. • Гербарии растений Урала. • Предметы старинного быта. • Макеты животных и птиц. • «Сенсорные коробки» с природными материалами. • Увеличительные приборы. • Картотека с описанием и игровыми заданиями. 	Апрель-сентябрь 2027	Творческая группа, родители
Комплектование мобильного комплекса «Научный чемодан»	Создана передвижная мини-лаборатория для выездных научных опытов и экспериментов с природными материалами. Комплекс позволяет мгновенно организовать исследовательскую площадку в любой точке — на участке, в группе — и проводить безопасные эксперименты, используя то, что можно найти под ногами.	Готовый комплект в передвижном кейсе, опись оборудования: <ul style="list-style-type: none"> • Лупы, цифровой микроскоп. • Пробирки, колбочки, пипетки (безопасные). • Емкости для воды, песка, почвы. • Фильтровальная бумага, салфетки. • Пинцеты, палочки. • Магниты, компасы. • Мерные ложки, стаканчики. • Карточки-схемы опытов. 	Сентябрь-октябрь 2027	Заведующий, педагоги
Комплектование мобильного комплекса «Книжный фургон»	Создан передвижной ресурсный центр для поддержки детского интереса к книгам и познанию природы. Это не статичная полка, а мобильная библиотека, которая выезжает к детям в любую точку сада, чтобы поддержать возникший у них вопрос, проект или игру. Акцент на самостоятельном выборе и	Готовый комплект (тележка/чемодан с ячейками), не менее 50 единиц: <ul style="list-style-type: none"> • Книги: энциклопедии, сказки о природе, определители. • Аудио-материалы (звуки природы, аудиосказки). • Дидактические игры природоведческой тематики. • Картотеки: «Узнай по 	Сентябрь-октябрь 2027	Заведующий, педагоги

	мультиформатности.	описанию», «Чей след?»). • Планшет с приложениями о природе. • Бинокли для наблюдений.		
Начало апробации программы «Следопыты Урала»	Проведение цикла занятий по наблюдению, фиксации, опытам с использованием «Тропы следопыта», «Научного чемодана», «Книжного фургона»	Не менее 5 занятий, фотоотчеты, первые записи в дневниках наблюдений	Октябрь-декабрь 2027	Воспитатели групп
Начало апробации программы «ЭкоПатруль»	Проведение первых эко-акций, создание продуктов (кормушки, экознаки)	Не менее 2 акций, фотоотчет	Октябрь-декабрь 2027	Творческая группа
2028 год — расширение инфраструктуры				
Создание центра «Природная сенсорика» — пространства эмоционального развития через взаимодействие с природными материалами	Обустроено специальное пространство, где через взаимодействие с натуральными материалами и погружение в природную среду дети учатся распознавать, принимать и выражать свои эмоции, развивают сенсорные навыки и формируют бережное отношение к природе как источнику спокойствия и гармонии.	Акт ввода, наличие 4 функциональных зон: 1. «Тихая роща» — зона уединения и отдыха. 2. «Дерево настроений» — зона эмоционального развития. 3. «Звуки природы» — зона релаксации. 4. «Мой природный дневник» — зона творческого самовыражения.	Апрель-сентябрь 2028	Воспитатели
Оформление модуля «Каменная кладовая» (часть мини-музея «Уральская палитра»)	Создана экспозиция для изучения минералов, флоры, природных богатств Урала через исследовательскую игру. Через тактильное знакомство с камнями и растениями дети начинают понимать богатство и уникальность родного края.	Паспорт экспозиции, не менее 20 образцов: • Коллекция минералов (малахит, яшма, кварц). • Коллекция почвы, песка, глины. • Гербарий растений Урала. • Интерактивные элементы: «Найди такой же», «Разложи по размеру». • Лупы, увеличительные стекла.	Апрель-сентябрь 2028	Творческая группа
Оформление модуля «ЭкоДесант» (часть мини-	Создано пространство для формирования экологической	Паспорт экспозиции, наличие материалов:	Апрель-сентябрь 2028	Творческая группа

музея «Уральская палитра»)	ответственности: от познания богатств — к действиям по их защите. Дети не просто узнают о природе, но и учатся конкретным действиям: помогать птицам, сортировать мусор, беречь воду.	<ul style="list-style-type: none"> • Стенд «Экологические проблемы». • Контейнеры для сортировки «мусора». • Материалы для изготовления кормушек, экознаков. • Копилка добрых дел. • Детские проекты о защите природы. 		
Комплектование мобильного комплекса «Мастерская идей»	Создана передвижная мастерская для практического воплощения детских замыслов — от простой постройки до сложного механизма. Это пространство инженерного творчества, где дети учатся не просто собирать по схеме, а проектировать решения для конкретных задач.	<p>Готовый комплект (тележка/чемодан), описание оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы: деревянные, металлические, магнитные, LEGO. • Схемы, чертежи, карточки с заданиями. • Инструменты: ножницы, отвертки (игрушечные). • Материалы для прототипирования: картон, бумага, веревки. • Наборы для робототехники (простые). • Фотоаппарат для фиксации результатов. 	Сентябрь-октябрь 2028	Заведующий, педагоги
Комплектование мобильного комплекса «Природная мастерская»	Создана передвижная творческая зона, где дети становятся исследователями и художниками одновременно. Это лаборатория по преобразованию природных и вторичных материалов в произведения искусства. Акцент на эксперименте с фактурами, формами и цветами природы.	<p>Готовый комплект (тележка/чемодан), не менее 15 видов материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природные: шишки, желуди, семена, кора, камешки, песок, глина, листья, веточки. • Вторичные: втулки, пробки, крышки, коробки. • Инструменты: клей, пластилин, краски, кисти, ножницы. • Проволока, нитки, ленты. 	Сентябрь-октябрь 2028	Заведующий, педагоги

		<ul style="list-style-type: none"> • Карточки-образцы «Что можно сделать из...». 		
Внедрение программы «Природные инженеры»	Проведение занятий по конструированию, создание детских конструкций, арт-объектов, вдохновленных природой (мосты, скульптуры, макеты)	Не менее 8 занятий, не менее 5 проектов, выставка работ	В течение 2028 года	Воспитатели
Внедрение программы «ЭкоПатруль» (продолжение)	Проведение эко-акций, создание продуктов (кормушки, экосады, листовки), проектная деятельность	Не менее 3 эко-акций, не менее 5 созданных продуктов	В течение 2028 года	Творческая группа
2029 год — завершение создания инфраструктуры				
Оборудование центра «Поляна открытий» — лаборатории под открытым небом	Создан интерактивный исследовательский ландшафт на территории ДОУ. Это среда провокации спонтанного исследования. Ключевая функция — предоставить ребёнку инструмент (лупоскоп) в момент возникновения естественного интереса к объекту (насекомому, листу, камню).	<p>Акт ввода, наличие элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стационарные лупы (лупоскопы) на разных уровнях. • Прозрачные экраны для наблюдения за насекомыми. • «Окошки в землю» для наблюдения за почвой. • Стол для рассматривания «находок». • Ящики с природными материалами. • Маркеры для фиксации наблюдений. 	Апрель-сентябрь 2029	Заведующий, воспитатели
Комплектование мобильного комплекса «Театр в чемодане»	Создан компактный, мгновенно разворачиваемый театр для импровизации и проживания экологических сюжетов. Это инструмент для эмоционального осмысления природы, где дети не просто зрители, а сценаристы, режиссёры и актёры, разыгрывающие диалоги между животными, истории о защите	<p>Готовый комплект (чемодан-трансформер), опись:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ширма-раскладушка. • Куклы: перчаточные, пальчиковые. • Декорации (деревья, домики, солнце, тучи). • Маски и элементы костюмов. • Сценарии экологических сказок и историй. 	Сентябрь-октябрь 2029	Музыкальный руководитель

	леса.	• Аудиосопровождение.		
Внедрение программы «Уральские сказы»	Проведение театрализованных занятий, работа с сенсорикой, тактильное знакомство с экспонатами, обсуждение эмоций, проигрывание экологических сюжетов	Не менее 10 театральных импровизаций с «Театром в чемодане», занятия в «Природной сенсорике»	В течение 2029 года	Музыкальный руководитель
Внедрение программы «Семейный маршрут»	Проведение семейных квестов с использованием всех центров как станций (провести опыт, найти артефакт, решить творческую задачу)	Не менее 2 семейных квестов, не менее 30% семей-участников	В течение 2029 года	Заведующего, воспитатели
Внедрение программы «Дневник природы»	Ведение детьми индивидуальных дневников наблюдений (рисунки, фото, коллекции, записи)	Не менее 20 оформленных дневников, мини-выставки	В течение 2029 года	Воспитатели
3. ЭТАП МОНИТОРИНГА И ОБРАТНОЙ СВЯЗИ (2027–2030 годы)				
Ежемесячный системный мониторинг (выполнение плана, загрузка центров, участие детей)	Анализ посещаемости, использования центров, выполнения календарного плана	Чек-листы посещаемости центров, журнал событий, фото/видеофиксация	Ежемесячно в течение 2027–2030 гг.	Проектная группа
Ежегодный мониторинг загрузки центров	Анализ эффективности использования инфраструктуры по итогам года	Аналитическая справка, диаграммы посещаемости	Ежегодно (май) 2027–2030 гг.	Проектная группа
Анкетирование педагогов (ежегодное)	Выявление сложностей, запросов на доработку, оценка эффективности методик	Аналитическая справка, не менее 80% респондентов	Ежегодно (май) 2027–2030 гг.	Заведующий
Онлайн-опросы родителей после ключевых семейных мероприятий	Оценка качества мероприятий, удовлетворенность, предложения	Аналитическая справка, не менее 50% участников мероприятий	После каждого мероприятия в 2027–2030 гг.	Воспитатели
Анализ продуктов детской деятельности (дневники, рисунки, постройки, проекты)	Оценка динамики развития детей, сформированности компетенций	Аналитическая справка, портфолио детей, сравнительный анализ по годам	Ежегодно (декабрь, май) 2027–2030 гг.	Воспитатели
Наблюдение за свободной игрой детей в новых центрах	Оценка востребованности центров, характера игр, детских интересов	Карты наблюдения, аналитические заметки	Ежемесячно 2027–2030 гг.	Воспитатели
Сбор обратной связи методом	Обсуждение проблем и успехов,	Протоколы педсоветов	Ежеквартально	Заведующий

«Рефлексивного круга» на педсоветах	коллективный поиск решений		2027–2030 гг.	
Корректирующие мероприятия (по результатам мониторинга)	Внесение изменений в программы, оснащение, график для повышения эффективности	Протоколы заседаний проектной группы, обновленные программы, дополненное оборудование	По необходимости в течение 2027–2030 гг.	Проектная группа
4. ИТОГОВЫЙ ЭТАП (2030 год)				
Подготовка итогового аналитического отчета за 5 лет	Сводный документ с результатами диагностики детей, опросов педагогов и родителей, финансовым отчетом, выводами и рекомендациями	Итоговый отчет, презентация с графиками и диаграммами динамики за 5 лет	Январь-март 2030	Руководитель проекта
Подготовка методического пакета для диссеминации опыта	Полное описание модели «Уральской академии открытий», 6 сквозных программ, рекомендаций по созданию центров, сценариев мероприятий	Методическое пособие, электронный сборник материалов (не менее 100 страниц)	Январь-март 2030	Заведующая, творческая группа
Проведение итогового «Дня открытых дверей Академии» для родителей и социальных партнеров	Презентация результатов, экскурсия по всем центрам, мастер-классы, квесты для гостей, выставка детских работ	Протокол, не менее 30 участников, фото/видеоотчет, книга отзывов	Апрель 2030	Заведующий, все педагоги
Публичный отчет на итоговом Педагогическом совете	Доклад о реализации проекта, достигнутых результатах, проблемах и перспективах развития	Протокол педсовета, презентация, решение о дальнейшем развитии проекта	Май 2030	Руководитель проекта
Публикация итоговых материалов на сайте ДОУ и в профессиональных сообществах	Распространение опыта, трансляция результатов в педагогическом сообществе	Не менее 3 публикаций (сайт, соцсети, профессиональные издания), скриншоты, ссылки	Июнь 2030	Ответственный за сайт

Ожидаемые результаты программы развития.

По проекту «Уральская академия открытий»:

- Создано 6 стационарных центров («Тропа следопыта», «Кладовая краеведа», «Природная сенсорика», «Каменная кладовая», «ЭкоДесант», «Поляна открытий») и 5 мобильных комплексов («Научный чемодан», «Книжный фургон», «Мастерская идей», «Природная мастерская», «Театр в чемодане»), оснащённых современным оборудованием и материалами.

- Разработано и внедрено 6 сквозных программ («Следопыты Урала», «ЭкоПатруль», «Уральские сказы», «Природные инженеры», «Семейный маршрут», «Дневник природы»), охватывающих 100% детей 3–7 лет.

- 100% педагогов прошли подготовку к работе в инновационной среде и владеют компетенциями в области организации детских исследований, STEM-подхода и проектной деятельности.

- У не менее 70% детей диагностируется высокий и средний уровень сформированности экологических представлений, навыков экспериментирования и эмоционально-ценностного отношения к природе родного края.

2. Проект «Педагогический альянс: вертикаль профессионального роста».

Актуальность: Анализ реализации предыдущего проекта «Компетентный педагог» выявил системную проблему: разрозненность элементов профессионального развития (индивидуальные траектории, наставничество, обучение) и низкую мотивацию к обмену опытом. Это приводит к неподготовленности педагогов к аттестации, замедлению карьерного роста и, как следствие, риску стагнации качества образовательных услуг. В условиях малокомплектного коллектива (3 педагога) единственным способом прорыва является превращение кадрового потенциала в сплочённую, самообучающуюся команду. Проект отвечает на вызовы ФГОС ДО и ФОП ДО, требующие постоянного обновления педагогических практик.

Цель: Реализовать проект «Педагогический альянс: вертикаль профессионального роста» по созданию системы профессионального развития педагогов (ИТР, наставничество, дифференцированное обучение, стимулирование), обеспечивающей их рост, успешную аттестацию и повышение качества дошкольного образования.

Задачи:

- Разработать и утвердить единый пакет регламентирующих документов, интегрирующий работу «Профессиональных триад», дифференцированные индивидуальные траектории, модульное обучение и систему мониторинга.

- Обеспечить содержательную связь и последовательность действий: задачи наставничества в триаде → конкретные этапы в индивидуальной траектории педагога → освоение соответствующего модуля внутреннего обучения → применение нового опыта в работе с детьми → подготовка материала для внешнего представления (конкурс, публикация).

- Вовлечь 100% педагогов в работу по индивидуальным траекториям, обеспечив участие каждого в не менее чем одном значимом внешнем событии (конкурс, конференция) в год и достижение плановых показателей по готовности к аттестации.

- Внедрить и запустить систему оперативного мониторинга (KPI) для оценки эффективности каждого элемента системы (триады, индивидуальные траектории, обучение) и анализа её итогового влияния на динамику образовательных результатов воспитанников.

Дорожная карта по реализации проекта «Педагогический альянс: вертикаль профессионального роста».

Таблица 8

Мероприятия	Планируемый результат	Целевые показатели	Сроки	Руководители
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (2026 год)				
Программа 1. «ТРИАДА: Творческое Развитие Индивидуальных Амбиций и Достижений» (создание и запуск модели наставничества)				
Издание приказа «О внедрении модели наставничества "Педагогическая триада"»	Нормативное закрепление новой модели наставничества в ДОУ	Приказ подписан, утвержден состав триад (с учетом 3 педагогов), назначен координатор (заместитель заведующего)	Март 2026	Заведующий
Разработка и утверждение	Документ, регламентирующий цели,	Утвержденное	Март 2026	Заведующий

«Положения о Педагогической триаде»	задачи, права и обязанности участников триады (Мастер, Консультант, Участник), формы работы, периодичность встреч, отчетность	Положение, согласованное с педсоветом		
Разработка «Дневника взаимодействия триады» (формы для фиксации работы)	Создан шаблон документа для еженедельной и ежемесячной фиксации работы триады: темы встреч, вопросы, решения, задачи	Готовый шаблон, утвержденный координатором	Март 2026	Заведующий
Проведение установочного семинара-тренинга «Наш педагогический альянс»	Весь коллектив ознакомлен с моделью, распределены роли, разобран первый практический кейс, сформировано понимание ответственности	Протокол семинара, 100% участников (3 педагога), фотоотчет	Март 2026	Заведующий
Программа 2. «ТРАЕКТОРИЯ: Творческий Рост и Аттестация Единой Командой» <i>(разработка индивидуальных траекторий роста)</i>				
Разработка шаблона индивидуальной траектории роста (ИТР)	Создан инструмент, включающий 4 блока: 1. Аттестационная цель (категория, сроки) 2. Задачи развития в триаде (что осваивает с помощью Мастера/Консультанта) 3. План внешней активности (конкурсы, публикации) 4. Критерии успеха (измеримые индикаторы)	Утвержденный шаблон ИТР, доступный всем педагогам	Апрель 2026	Заведующий
Разработка памятки «Как заполнять ИТР: инструкция для педагога»	Пошаговая инструкция с примерами формулировок целей и задач	Готовая памятка (бумажная и электронная версии)	Апрель 2026	Заведующий
Проведение индивидуальных собеседований с каждым педагогом (заведующий + заместитель + педагог)	Заполнены персональные ИТР, согласованы цели, задачи, сроки, зафиксированы обязательства сторон	3 заполненных ИТР (100% педагогов), подписанных всеми сторонами	Апрель 2026	Заведующий
Программа 3. «ПРОРЫВ: Профессиональный Рост и Яркие Выступления» <i>(стимулирование внешней активности)</i>				
Анализ региональных и всероссийских конкурсов,	Сформирован перечень значимых профессиональных событий на	Аналитическая справка, реестр событий с	Апрель 2026	Заведующий

конференций, грантов	2026–2027 учебный год	указанием сроков и требований		
Создание «Календаря профессиональных побед» на 2026–2027 уч. год	Документ с графиком конкурсов, конференций, вебинаров, распределенных по триадам с указанием ответственных	Утвержденный календарь на год, размещенный в «Методическом хабе»	Апрель-май 2026	Заведующий
Разработка «Положения о грантовом фонде "Профи-Стимул"»	Документ, регламентирующий: источники финансирования, порядок подачи заявок, критерии отбора, размеры поддержки, отчетность	Утвержденное Положение, согласованное с профсоюзом (при наличии)	Май-июнь 2026	Заведующий
Формирование грантового комитета	Создан орган для рассмотрения заявок (заведующий, заместитель, представитель профсоюза/родительской общности)	Приказ о составе комитета	Июнь 2026	Заведующий
Программа 4. «ОБМЕН: Открытый Банк Методических Идей и Находок» (создание инфраструктуры для обмена опытом)				
Организация физического «Методического хаба»	Оформлен стенд в методическом кабинете с кармашками для размещения: анонсов, графика мероприятий, лучших материалов, поздравлений	Действующий стенд, начато наполнение	Июнь-август 2026	Заведующий
Создание облачного «Методического хаба» (Яндекс.Диск / облачная папка)	Организована общая папка с доступом для всех педагогов, структурированная по разделам: «Нормативка», «Шаблоны», «Банк практик», «Наши достижения»	Ссылка на облако доступна всем педагогам, начато наполнение	Июнь-август 2026	Заведующий
Разработка графика «Методических диалогов» на 2026–2027 уч. год	Определены темы, форматы (воркшоп, мастер-класс, круглый стол, педагогическая гостиная), ответственные	Утвержденный график на год (не менее 8 мероприятий)	Август 2026	Заведующий
Программа 5. «РОСТ: Результаты, Оценка, Статистика, Тенденции» (внедрение системы мониторинга)				
Разработка системы ключевых показателей эффективности (КPI)	Утверждены метрики: • Для триад: % выполнения плана встреч (цель — не менее 90%) • Для ИТР: % выполненных этапов	Утвержденный перечень КPI с целевыми значениями	Сентябрь 2026	Заведующий

	(цель — не менее 70%) • Для внешней активности: количество участия в событиях (цель — не менее 1 на педагога в год)			
Разработка «Панели профессионального прогресса» (шаблон для визуализации)	Создан шаблон (в Excel / Google Таблицах) для ежеквартального заполнения: графики выполнения КРІ, динамика	Готовый шаблон, инструкция по заполнению	Сентябрь-октябрь 2026	Заведующий
Проведение стартовой диагностики педагогов (входной срез)	Определен исходный уровень профессиональных компетенций, мотивации, готовности к инновациям	Аналитическая справка, данные для сравнения на итоговом этапе	Октябрь 2026	Заведующий
2. ОСНОВНОЙ ЭТАП (2027–2029 годы)				
Программа 1. «ТРИАДА: Творческое Развитие Индивидуальных Амбиций и Достижений» (регулярная работа триад)				
Проведение еженедельных планёрок триад (30–40 минут)	Регулярные встречи для обсуждения текущих задач, разбора сложных ситуаций, планирования занятий, подготовки к мероприятиям	«Дневники взаимодействия триад» с записями (не менее 30 встреч в год на каждую триаду)	Еженедельно 2027–2029 гг.	Мастера триад
Проведение ежемесячных рабочих сессий триад (1,5–2 часа)	Углубленная работа: анализ результатов за месяц, разбор кейсов, проектирование совместных мероприятий, корректировка ИТР	Протоколы сессий, записи в «Дневниках взаимодействия»	Ежемесячно 2027–2029 гг.	Мастера триад
Организация взаимопосещений занятий	Мастер и Консультант посещают занятия Участника с последующим анализом «по горячим следам» (сильные стороны, точки роста)	График посещений, листы анализа занятий (не менее 4 посещений на каждого Участника в год)	В течение 2027–2029 гг.	Мастера, Консультанты
Проведение открытых занятий для коллег	Каждый педагог проводит открытое занятие с использованием освоенных практик (с последующим обсуждением)	Не менее 1 открытого занятия на педагога в год, протоколы обсуждений	В течение 2027–2029 гг.	Все педагоги
Промежуточная презентация «Наш главный успех и одна преодолённая трудность»	Каждая триада на педсовете представляет 5-минутный отчет о работе за полугодие (что получилось, что вызвало сложности,	Протокол педсовета, презентации триад (в бумажном или электронном виде)	Ежегодно (январь) 2027–2029 гг.	Заведующий

	как преодолели)			
Программа 2. «ТРАЕКТОРИЯ: Творческий Рост и Аттестация Единой Командой» (реализация индивидуальных траекторий)				
Выполнение задач индивидуальных траекторий роста	Педагоги реализуют запланированные этапы (освоение методик, изучение литературы, подготовка материалов, участие в мероприятиях)	Отметки о выполнении в ИТР (не менее 70% выполнения годового плана)	В течение 2027–2029 гг.	Все педагоги
Регулярный контроль прогресса по ИТР со стороны Мастера/Консультанта	Мастер и Консультант ежемесячно отслеживают выполнение этапов, при необходимости корректируют, оказывают помощь	Записи в «Дневниках взаимодействия», отметки в «Панели прогресса»	Ежемесячно 2027–2029 гг.	Мастера, Консультанты
Проведение встреч «ИТР-контроль» с заведующим (декабрь)	Индивидуальные собеседования: анализ выполнения за полугодие, корректировка планов на второе полугодие, решение возникающих проблем	Протоколы встреч, скорректированные ИТР (при необходимости)	Ежегодно (декабрь) 2027–2029 гг.	Заведующий
Подготовка документов к аттестации	Педагоги, выходящие на аттестацию, готовят портфолио, заявления, аналитические справки	Своевременно поданные документы, 100% успешных аттестаций	В соответствии с графиком аттестации	Педагоги, заведующий
Программа 3. «ПРОРЫВ: Профессиональный Рост и Яркие Выступления» (участие в конкурсах и мероприятиях)				
Командная подготовка к конкурсам и мероприятиям	Триады совместно готовят конкурсные материалы: Мастер — идейный руководитель, Консультант — методист, Участник — исполнитель (разработка, оформление, презентация)	Не менее 1 конкурсной работы от каждого педагога в год (или командной работы от триады)	В течение 2027–2029 гг.	Все педагоги
Внутренняя предзащита конкурсных работ на методобъединении	Все материалы перед отправкой на конкурс проходят обсуждение, получают рекомендации от коллег	Протоколы обсуждений, листы с рекомендациями	Перед каждым конкурсом	Заведующий
Подача заявок на грантовую поддержку из фонда «Профи-Стимул»	Педагоги подают заявки на финансирование участия в конкурсах (оргвзносы), публикаций, приобретения материалов	Не менее 1 поданной заявки в год	По мере необходимости	Педагоги
Рассмотрение заявок грантовым комитетом	Открытое обсуждение, принятие решений о поддержке	Протоколы заседаний комитета	По мере поступления заявок	Грантовый комитет

Участие в конкурсах, конференциях, вебинарах	Непосредственное участие педагогов во внешних профессиональных событиях	Дипломы, сертификаты, благодарственные письма (не менее 1 на педагога в год)	В течение 2027–2029 гг.	Все педагоги
Программа 4. «ОБМЕН: Открытый Банк Методических Идей и Находок» <i>(обмен опытом внутри коллектива)</i>				
Проведение ежемесячных «Методических диалогов»	Интерактивные мероприятия в разных форматах: • Воркшоп «Приемы работы с ...» • Мастер-класс «Мой успешный опыт» • Круглый стол «Трудные ситуации: ищем решение» • Педагогическая гостиная «Вдохновение»	Не менее 8 мероприятий в год, фотоотчеты, материалы в «Методическом хабе»	Ежемесячно 2027–2029 гг.	Заведующий
Пополнение «Банка практик» в облачном «Методическом хабе»	Педагоги размещают в общем доступе материалы успешных занятий, сценарии, конспекты, презентации, проекты	Не менее 10 новых материалов в год	В течение 2027–2029 гг.	Все педагоги
Оформление тематических выставок на физическом стенде	Сменные экспозиции: «Лучшие конспекты месяца», «Наши победители», «Новинки методической литературы»	Обновление стенда не менее 1 раза в месяц	Ежемесячно 2027–2029 гг.	Заведующий
Создание «Копилки видеозанятий»	Видеозаписи открытых занятий педагогов (с их согласия) для внутреннего просмотра и анализа	Не менее 3 видеозанятий в год	В течение 2027–2029 гг.	Заведующий
Программа 5. «РОСТ: Результаты, Оценка, Статистика, Тенденции» <i>(мониторинг и анализ)</i>				
Ежемесячный сбор «Дневников взаимодействия триад»	Проверка заполнения, анализ тем, фиксация регулярности встреч	Сводная таблица, отметки о выполнении плана встреч	Ежемесячно 2027–2029 гг.	Заведующий
Ежемесячный сбор данных о выполнении ИТР	Педагоги отмечают выполненные этапы, фиксируют результаты	Заполненные чек-листы, сводные таблицы	Ежемесячно 2027–2029 гг.	Заведующий
Ежеквартальное заполнение «Панели профессионального прогресса»	Визуализация данных по КРІ: графики выполнения плана встреч, выполнения ИТР, внешней активности	Квартальные отчеты, размещение на стенде и в облаке	Ежеквартально 2027–2029 гг.	Заведующий
Проведение быстрых опросов	Мгновенный сбор обратной связи	Аналитические справки	После каждого	Заведующий

после ключевых событий	через онлайн-формы (Google Forms) после «Методических диалогов», конкурсов, семинаров	по каждому событию, учет пожеланий	мероприятий	
3. ЭТАП МОНИТОРИНГА (2027–2030 годы)				
Ежегодный анализ выполнения КРІ по итогам года	Оценка эффективности работы триад, выполнения ИТР, внешней активности за год	Аналитическая справка, диаграммы динамики, сравнительный анализ с предыдущим годом	Ежегодно (май) 2027–2030 гг.	Заведующий
Ежегодное анкетирование педагогов об удовлетворенности системой	Выявление сложностей, запросов на доработку, предложений по улучшению (анонимно)	Аналитическая справка, не менее 100% респондентов	Ежегодно (май) 2027–2030 гг.	Заведующий
Анализ связи профессионального роста педагогов с результатами воспитанников	Сопоставление данных о росте квалификации педагогов с динамикой развития детей (мониторинг освоения программы)	Аналитическая справка, выводы о влиянии проекта на качество образования	Ежегодно (май) 2027–2030 гг.	Заведующий
Проведение корректирующих мероприятий (по результатам мониторинга)	Внесение изменений в регламенты, программы, формы работы, ИТР для повышения эффективности	Протоколы заседаний проектной группы, обновленные документы	По необходимости, но не реже 1 раза в год	Заведующий
4. ИТОГОВЫЙ ЭТАП (2030 год)				
Программа 1. «ТРИАДА: Творческое Развитие Индивидуальных Амбиций и Достижений»				
Подготовка к итоговой конференции «Сила в единстве»	Триады готовят творческие отчеты: презентации, видеоролики, выставки методических материалов, демонстрацию связи с детскими результатами	Готовые материалы триад	Март 2030	Мастера триад
Проведение публичной отчетной конференции «Сила в единстве» с приглашением родителей и соцпартнеров	Торжественное мероприятие: выступления триад, презентация достижений за 5 лет, выставка, награждение	Протокол, не менее 20 гостей, фото/видеоотчет, книга отзывов	Апрель 2030	Заведующий, все педагоги
Формирование итогового портфолио каждой триады за 5 лет	Комплектация папки с лучшими материалами: конспекты, сценарии, статьи, дипломы, благодарности, фото	3 портфолио (по числу триад) в печатном и электронном виде	Апрель-май 2030	Мастера триад
Программа 2. «ТРАЕКТОРИЯ: Творческий Рост и Аттестация Единой Командой»				
Проведение итоговых	Анализ выполнения ИТР за 5 лет,	Протоколы	Март-апрель	Заведующий

индивидуальных собеседований с каждым педагогом	оценка профессионального роста, готовность к аттестации, определение дальнейших перспектив	собеседований, рекомендации по аттестации и развитию	2030	
Планирование нового цикла развития на 2031–2035 гг.	Определение целей, задач, форм работы на следующий период, перезаключение договоров внутри триад	Планы развития на следующий период, обновленные ИТР	Апрель-май 2030	Заведующий
Программа 3. «ПРОРЫВ: Профессиональный Рост и Яркие Выступления»				
Подведение итогов рейтинга достижений за 5 лет	Составление сводного списка всех достижений педагогов: дипломы, публикации, выступления, победы	Итоговый рейтинг, размещение на сайте ДОУ	Апрель 2030	Заведующий
Подготовка церемонии награждения	Определение номинаций (профессиональных и творческих), подготовка дипломов, благодарностей, подарков	Сценарий награждения, готовые материалы	Апрель 2030	Заведующий
Проведение торжественного награждения на итоговом педсовете	Вручение наград педагогам за достижения в рамках проекта	Протокол, фотоотчет	Май 2030	Заведующий
Подготовка публичного отчета грантового фонда «Профи-Стимул»	Сбор информации о поддержанных заявках, распределенных средствах, результатах за 5 лет	Отчет о работе фонда	Апрель-май 2030	Заведующий
Публикация отчета грантового фонда на сайте ДОУ	Открытость и прозрачность использования средств	Размещенный отчет на сайте	Май 2030	Ответственный за сайт
Программа 4. «ОБМЕН: Открытый Банк Методических Идей и Находок»				
Проведение итогового анкетирования педагогов о работе «Методического хаба»	Оценка удовлетворенности форматами обмена, эффективности «Банка практик», полезности мероприятий	Аналитическая справка	Апрель 2030	Заведующий
Отбор лучших педагогических практик за 5 лет	Экспертная оценка всех материалов «Банка практик», выбор 5 наиболее эффективных и востребованных	Сборник лучших практик (электронный), презентация	Апрель-май 2030	Заведующий
Программа 5. «РОСТ: Результаты, Оценка, Статистика, Тенденции»				
Подготовка итогового аналитического отчета за 5 лет	Полный отчет, включающий: • Анализ динамики КРІ по годам • Динамику профессионального	Итоговый отчет (печатный + электронный), презентация с графиками	Апрель-май 2030	Заведующий

	роста педагогов (категории, компетенции) • Результаты опросов удовлетворенности • Анализ влияния на качество образования • Финансовый отчет • Выводы и рекомендации	и диаграммами		
Обсуждение итогового отчета на итоговом педсовете	Презентация результатов, обсуждение, принятие решения о дальнейшем развитии модели	Протокол педсовета	Май 2030	Заведующий
Утверждение изменений в модели на следующий цикл	Корректировка регламентов, показателей, форм работы на основе полученного опыта	Обновленные документы (Положения, шаблоны, KPI)	Май 2030	Заведующий
Подготовка публикаций о результатах проекта	Статьи, посты для сайта, социальных сетей, профессиональных сообществ	Не менее 3 публикаций	Июнь 2030	Ответственный за сайт
Размещение итоговых материалов на сайте ДОУ	Публикация отчета, сборника лучших практик, фотоотчетов	Обновленный раздел сайта, доступный для общественности	Июнь 2030	Ответственный за сайт

Ролевая модель «Педагогической триады» (для 3 педагогов)

В условиях малокомплектного коллектива из 3 человек будет формирование одной гибкой триады, где роли могут перераспределяться в зависимости от конкретных задач и компетенций.

Таблица 9

Роль (новое название)	Кто может выполнять	Основные функции
Мастер	Педагог с высшей категорией, стаж работы более 10 лет	Стратегическое руководство триадой, идейное вдохновение, помощь в подготовке к конкурсам, супервизия сложных ситуаций, общая координация
Консультант	Педагог с первой категорией, стаж работы 5–10 лет	Методическая поддержка, помощь в разработке занятий и материалов, организация обмена опытом, текущее консультирование
Участник	Педагог без категории / молодой специалист / педагог, осваивающий новое направление	Активное освоение новых практик, выполнение задач ИТР, подготовка к аттестации, внедрение рекомендаций Мастера и Консультанта

Ожидаемые результаты по программе развития.

По проекту «Педагогический альянс: вертикаль профессионального роста»

- Внедрена модель «Педагогическая триада» (Мастер, Консультант, Участник), обеспечивающая наставничество и командное взаимодействие для 95% педагогов.

- Разработаны и реализуются индивидуальные траектории роста (ИТР) для 95% педагогов с выполнением не менее 70% запланированных этапов ежегодно.
- Доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями достигнет 80%.
- 80% педагогов ежегодно участвуют в профессиональных конкурсах, конференциях или семинарах с трансляцией опыта.
- Создан и функционирует «Методический хаб» (физический и облачный): проводится не менее 8 методических мероприятий в год, «Банк практик» ежегодно пополняется не менее 10 новыми материалами.
- Действует грантовый фонд «Профи-Стимул» с поддержкой не менее 1 заявки в год.
- Внедрена система КРІ, позволяющая ежеквартально отслеживать динамику профессионального роста и своевременно корректировать процесс.

3. Проект «Точка роста: семья, природа, партнёрство».

Актуальность: В условиях цифровизации и урбанизации современные дошкольники всё больше отрываются от естественной среды родного края и его культурных традиций. Сложившаяся практика взаимодействия с семьёй в эколого-краеведческой сфере часто ограничивается разовыми акциями, не формируя у детей целостного опыта и устойчивых ценностей. Проект отвечает на запрос родителей на содержательный совместный досуг и необходимость детского сада в построении современной модели партнёрства «семья – детский сад – сообщество», интегрированной в образовательный процесс для достижения целевых ориентиров ФГОС ДО.

Цель проекта: Внедрить модель эколого-краеведческого партнёрства «Сад – Семья – Сообщество» (семейные лаборатории, родительское просвещение, сеть социальных партнеров) для формирования эколого-краеведческой культуры детей, укрепления детско-родительских отношений и роста педагогической компетентности родителей.

Задачи проекта:

- Разработать и запустить работу 4 семейных лабораторий как постоянно действующих центров проектной деятельности, оснащённых тематическими модулями и методическими комплексами.
- Обеспечить вовлечение не менее 80% семей воспитанников в регулярную (не реже 1 раза в месяц) совместную исследовательскую, творческую и природоохранную деятельность.
- Создать многоуровневую развивающую среду: интерактивную экотропу «Тайны леса», мини-музей «Сундучок краеведа», мобильный комплекс «Лаборатория на колесах» и цифровую платформу для обмена опытом.
- Внедрить систему мониторинга образовательных и социальных эффектов проекта и обеспечить публичное представление итогов.

Дорожная карта по реализации проекта «Точка роста: семья, природа, партнёрство».

Таблица 10

Мероприятия	Планируемый результат	Целевые показатели	Сроки	Руководители
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (2026 год)				
Организационно-аналитический блок				
Проведение фокус-групп с родителями и детьми «Мой край: что интересно?»	Выявлены тематические запросы, предпочтения, ожидания семей от проекта	Аналитическая справка, не менее 70% участников от общего числа семей	Март 2026	Воспитатели
Картирование ресурсов	Сформирован реестр	Аналитическая справка, список	Март 2026	Заведующий

местного сообщества	потенциальных партнеров: краеведы, мастера, музеи, библиотеки, общественные организации	контактов (не менее 5 организаций)		
Заключение предварительных договоренностей с партнерами	Подписаны соглашения о сотрудничестве с музеем, библиотекой, станцией юннатов	Не менее 3 подписанных соглашений	Март-апрель 2026	Заведующий
Создание Управляющего совета проекта	Сформирован коллегиальный орган из педагогов, активных родителей и партнеров	Приказ о создании, утвержденный состав (5–7 человек)	Апрель 2026	Заведующий
Обучение педагогов-модераторов лабораторий	Педагоги подготовлены к роли модераторов семейных лабораторий	Сертификаты/удостоверения, программа обучения	Апрель-май 2026	Заведующий
Разработка «дорожной карты» лабораторий	Детальный план работы 4 лабораторий на 2026–2030 гг. с указанием тем, форм, сроков	Утвержденная «дорожная карта»	Май-июнь 2026	Родительский совет, Заведующий
Разработка пакета стартовых документов	Положения о лабораториях, шаблоны дневников, портфолио, анкеты	Комплект документов (не менее 10 позиций)	Июнь-август 2026	Заведующий
Инфраструктурный блок				
Проектирование интерактивной экотропы «Тайны леса»	Разработан эскизный проект тропы, определены станции, перечень оборудования	Утвержденный проект тропы	Май-июнь 2026	Заведующий
Проектирование мини-музея «Сундучок краеведа»	Разработана концепция музея, определены экспозиции, перечень экспонатов	Концепция музея, эскизы	Май-июнь 2026	Творческая группа
Разработка технического задания на мобильный комплекс «Лаборатория на колесах»	Определены конструкция, наполнение, комплектация передвижной лаборатории	Утвержденное ТЗ	Июнь-июль 2026	Заведующий
Создание цифровой платформы «Родники-онлайн»	Организовано закрытое сообщество в мессенджере для оперативного обмена	Активная платформа, подключены 100% семей	Август-сентябрь 2026	Ответственный за сайт
Методический блок				
Разработка программы	Создана программа с 4 модулями:	Утвержденная программа	Июль-сентябрь	Заведующий

родительского просвещения «Родительский навигатор»	вводный, тематические (по лабораториям), цифровой, рефлексивный		2026	
Разработка шаблонов «Дневника открытий» для детей	Создан индивидуальный дневник для фиксации наблюдений, рисунков, фото	Готовый шаблон, тираж по числу детей	Август-сентябрь 2026	Творческая группа
Разработка электронного портфолио «Наш семейный проект»	Создан шаблон для заполнения семьями (в облаке или на платформе)	Готовый шаблон, инструкция	Август-сентябрь 2026	Заведующий
Мотивационный блок				
Разработка системы поощрения «Почётные звания»	Определены номинации: «Семья-исследователь», «Семья-хранитель», «Эко-лидер», критерии присвоения	Утвержденное Положение о поощрении	Сентябрь 2026	Родительский совет, Заведующий
Информирование родителей о проекте	Проведение родительского собрания-презентации проекта	Протокол собрания, не менее 70% присутствующих	Сентябрь 2026	Заведующий
2. ОСНОВНОЙ ЭТАП (2027–2029 годы)				
Создание инфраструктуры				
Оборудование интерактивной экотропы «Тайны леса» на территории ДОУ	Создан маршрут с тематическими станциями для наблюдений и игр	Акт ввода, паспорт тропы, не менее 5 станций	Апрель-сентябрь 2027	Заведующий
Оформление мини-музея «Сундучок краеведа»	Создано интерактивное музейное пространство с экспонатами	Паспорт музея, не менее 30 экспонатов	Апрель-сентябрь 2027	Творческая группа, родители
Изготовление мобильного комплекса «Лаборатория на колесах»	Готовая передвижная лаборатория с выездными наборами	Комплект, опись оборудования	Сентябрь-октябрь 2027	Заведующий
Работа лаборатории «Живая карта» (природоведческая)				
Запуск проекта «Дневник натуралиста»	Семьи ведут сезонные наблюдения за природой с фиксацией в альбомах	Не менее 50% семей участвуют, фотоотчеты	Ежемесячно 2027–2029 гг.	Модератор лаборатории
Организация «Экспедиции выходного дня «Тропа открытий»»	Проведение выездных мини-походов в парк/лес с эко-квестами	Не менее 2 экспедиций в год, фотоотчеты	Ежеквартально 2027–2029 гг.	Модератор, родители

Проведение акции «Семейный арбориум»	Совместная посадка деревьев/кустарников на территории ДОУ	Не менее 5 новых растений в год, закрепление за семьями	Апрель, октябрь 2027–2029 гг.	Модератор, воспитатель
Работа лаборатории «Культурный код» (творческая)				
Проведение иммерсивной мастерской «Ремесленная слобода»	Встречи с народными умельцами, освоение традиционных техник	Не менее 3 мастер-классов в год, фотоотчеты	В течение 2027–2029 гг.	Модератор, партнеры
Реализация проекта «Каменная летопись»	Создание тактильной коллекции «артефактов» и карты достопримечательностей	Готовая коллекция (не менее 10 элементов), карта	2027–2028 гг.	Модератор, дети, родители
Создание семейного альманаха «Наши истоки»	Сбор семейных историй, легенд, старых фото, оформление рукописной книги	Ежегодное пополнение альманаха	Ежегодно 2027–2029 гг.	Модератор, семьи
Работа лаборатории «Эко-дизайн» (проектно-преобразующая)				
Проведение практикума «Умный дворик»	Создание из бросового материала объектов для участка ДОУ	Не менее 3 объектов в год (клумбы, скворечники, инсталляции)	Апрель-сентябрь 2027–2029 гг.	Модератор, родители
Организация конкурса-выставки «Город-сад»	Презентация макетов «эко-города будущего» из конструктора и природных материалов	Не менее 5 макетов в год, выставка	Ежегодно (март) 2027–2029 гг.	Модератор
Проведение трудового десанта «Преображение»	Ежеквартальные субботники по благоустройству территории	Не менее 3 субботников в год, фотоотчеты	Ежеквартально 2027–2029 гг.	Модератор, воспитатели
Работа лаборатории «Эко-патруль» (социально-ответственная)				
Организация социальной акции «Эко-маршрут»	Семейные выходы в городские парки для уборки и просветительской работы	Не менее 2 акций в год, фотоотчеты	Май, сентябрь 2027–2029 гг.	Модератор
Проведение проекта «Вторая жизнь вещей»	Мастер-классы по апсайклингу (из старых вещей – новые полезные предметы)	Не менее 3 мастер-классов в год	В течение 2027–2029 гг.	Модератор
Выпуск дайджеста «Эко-новости»	Семьи по очереди готовят заметки/фоторепортажи о своих эко-поступках	Не менее 6 выпусков в год	Ежемесячно 2027–2029 гг.	Семьи, модератор
Программа родительского просвещения «Родительский навигатор»				
Вводный модуль «Старт»				
Проведение «Родительского интенсива»	Встреча на тему «Возрастные особенности: как говорить с	Протокол, не менее 60% родителей	Сентябрь 2027	Заведующий

	ребёнком о природе и истории»			
Раздача «Памятки начинающего исследователя»	Информационные буклеты с алгоритмами наблюдений, сбора материалов	100% семей получили памятку	Сентябрь 2027	Воспитатели
Тематические модули (в рамках лабораторий)				
Лаборатория «Живая карта»: мини-лекция «Безопасность в природе»	Встреча с биологом/методистом о правилах поведения в природе	Протокол, фотоотчет	Октябрь 2027	Модератор, партнер
Лаборатория «Культурный код»: мастер-класс «Как читать детям краеведческие книги?»	Встреча с библиотекарем, разбор приемов чтения	Протокол, фотоотчет	Ноябрь 2027	Модератор, библиотекарь
Лаборатория «Эко-дизайн»: семинар «Детское проектирование: от идеи к макету»	Обучение родителей технологии руководства детским проектом	Протокол, раздаточные материалы	Январь 2028	Модератор
Лаборатория «Эко-патруль»: практикум «Экологический след семьи»	Обучение расчету «следа» и игровым способам вовлечения детей	Протокол, раздаточные материалы	Март 2028	Модератор
(Повтор цикла тематических модулей ежегодно с обновлением содержания)	Ежегодное проведение 4 тематических встреч	Не менее 4 встреч в год	Ежегодно 2028–2029 гг.	Модераторы лабораторий
Цифровой модуль поддержки				
Ведение закрытого чата «Родительский клуб»	Еженедельная публикация коротких материалов: «Тема недели», «Идея на выходные»	Не менее 20 публикаций в год	Еженедельно 2027–2029 гг.	Заведующий
Создание видео-копилки «Минута эксперта»	Короткие видео (до 1 мин.) с советами специалистов	Не менее 5 видео в год	В течение 2027–2029 гг.	Заведующий
Рефлексивный модуль				
Проведение «Скамейки успеха» на квартальных мини-фестивалях	Обмен родителей практическим опытом, открытиями, успехами	Не менее 4 встреч в год, отзывы	Ежеквартально 2027–2029 гг.	Модераторы
Ведение «Карты родительского роста»	Самоотчеты родителей о новых приемах и их результатах	Не менее 50% семей заполняют	Ежеквартально 2027–2029 гг.	воспитатели
Партнерская сеть «Сообщество хранителей»				
Проведение совместных	Тематические встречи для детей и	Не менее 2 встреч в год	В течение 2027–	Партнеры,

лекториев с краеведческим музеем	родителей		2029 гг.	модераторы
Организация экскурсий в библиотеку	Посещение тематических выставок, занятий	Не менее 2 экскурсий в год	В течение 2027–2029 гг.	Партнеры, модераторы
Взаимодействие со станцией юных натуралистов	Консультации, совместные проекты, полевые выходы	Не менее 1 совместного мероприятия в год	В течение 2027–2029 гг.	Партнеры, модераторы
3. ЭТАП МОНИТОРИНГА (2027–2030 годы)				
Мониторинг детских результатов				
Ведение детьми «Дневника открытий»	Фиксация наблюдений, рисунков, фото, коротких рассказов	Не менее 70% детей ведут дневник	В течение 2027–2030 гг.	Воспитатели
Анализ детских дневников (ежеквартально)	Оценка динамики интереса, глубины наблюдений, творческих проявлений	Аналитические справки	Ежеквартально	Воспитатели
Мониторинг семейной активности				
Заполнение электронного портфолио «Наш семейный проект»	Фиксация участия семьи в мероприятиях, проектах, достижениях	Не менее 50% семей ведут портфолио	В течение 2027–2030 гг.	Модераторы
Ведение рейтинга активности семей	Ежеквартальное подведение итогов, присвоение почетных званий	Публичный рейтинг, награждение	Ежеквартально	Родительский совет
Мониторинг удовлетворенности				
Проведение ежеквартальных мини-фестивалей «Наши Родники»	Презентация достижений лабораторий, обмен опытом, неформальное общение	Протоколы, фотоотчеты, не менее 50% семей-участников	Ежеквартально 2027–2030 гг.	Родительский совет
Анкетирование родителей об удовлетворенности проектом	Выявление сильных сторон, проблемных зон, пожеланий	Аналитическая справка (2 раза в год)	Декабрь, май 2027–2030 гг.	Заведующий
Экспертная оценка приглашенных партнеров	Получение внешней оценки качества реализации проекта	Отзывы партнеров, рекомендации	Ежегодно (май)	Заведующий
Корректировка				
Корректирующие мероприятия по результатам мониторинга	Внесение изменений в планы работы лабораторий, формы активности	Протоколы Родительского совета	По необходимости	Родительский совет, Заведующий
4. ИТОГОВЫЙ ЭТАП (2030 год)				

Подведение итогов				
Подготовка итогового аналитического отчета за 5 лет	Сводный анализ: динамика участия семей, детские результаты, удовлетворенность, партнерство	Итоговый отчет, презентация	Январь-март 2030	Заведующий
Обработка данных рейтинга активности семей за 5 лет	Выявление самых активных семей, лидеров по номинациям	Итоговый рейтинг	Март 2030	Родительский совет
Презентация результатов				
Проведение итогового фестиваля «Наши Родники»	Торжественное мероприятие с презентацией достижений всех лабораторий, выставкой, награждением	Не менее 70% семей-участников, фото/видеоотчет	Апрель 2030	Заведующий, все педагоги
Награждение семей в номинациях («Семья-исследователь», «Семья-хранитель», «Эко-лидер»)	Вручение дипломов, благодарностей, памятных подарков	Протокол награждения, фотоотчет	Апрель 2030	Заведующий
Презентация итогового альманаха «Наши истоки» (полная версия за 5 лет)	Демонстрация рукописной книги с семейными историями, фото, легендами	Готовый альманах, презентация	Апрель 2030	Модератор «Культурного кода»
Выставка «Город-сад» (лучшие макеты за 5 лет)	Экспозиция лучших работ лаборатории «Эко-дизайн»	Выставка, фотоотчет	Апрель 2030	Модератор «Эко-дизайна»
Обобщение опыта				
Подготовка методического пакета для распространения опыта	Описание модели работы семейных лабораторий, программы «Родительский навигатор», сценариев	Методическое пособие, электронный сборник	Апрель-май 2030	Заведующий
Публичный отчет на итоговом педсовете	Доклад о реализации проекта, достигнутых результатах	Протокол педсовета	Май 2030	Заведующий
Публикация материалов на сайте ДОУ и в профессиональных сообществах	Распространение опыта, трансляция результатов	Не менее 3 публикаций	Май-июнь 2030	Ответственный за сайт
Перспективы				
Обсуждение планов развития проекта на следующий период	Определение направлений дальнейшей работы, новых форм, партнерств	Протокол Родительского совета	Май 2030	Родительский совет

Ожидаемые результаты по программе развития.

По проекту «Точка роста: семья, природа, партнёрство»

- Запущены и работают 4 семейные лаборатории: «Живая карта» (природоведческая), «Культурный код» (творческая), «Эко-дизайн» (проектно-преобразующая), «Эко-патруль» (социально-ответственная).
- В регулярную совместную деятельность (не реже 1 раза в месяц) вовлечено не менее 70% семей воспитанников.
- Создана инфраструктура для семейного взаимодействия: интерактивная экотропа «Тайны леса» (не менее 5 станций); мини-музей «Сундучок краеведа» (не менее 30 тактильных экспонатов); мобильный комплекс «Лаборатория на колесах»; цифровая платформа, к которой подключено 75% семей.
- Реализована программа родительского просвещения «Родительский навигатор»: не менее 75% родителей стали участниками вводного интенсива, не менее 50% семей ведут «Карту родительского роста», фиксируя новые приёмы взаимодействия с детьми.
- Действует система поощрения семейной активности с ежеквартальным подведением рейтинга и присвоением почётных званий: «Семья-исследователь», «Семья-хранитель», «Эко-лидер».
- Создана партнёрская сеть «Сообщество хранителей», включающая не менее 3 организаций (музей, библиотека, станция юных натуралистов), с проведением не менее 2 совместных мероприятий в год с каждым партнёром.
- Дети ведут «Дневники открытий» (не менее 70% детей), семьи заполняют электронное портфолио «Наш семейный проект» (не менее 50% семей).
- Проводятся ежеквартальные мини-фестивали «Наши Родники» с участием не менее 75% семей, итоговый фестиваль в 2030 году соберёт не менее 75% семей.

Подраздел 2.1. Планируемые результаты программы развития.

Для воспитанников:

- у не менее 70% детей сформирована эколого-краеведческая культура, включающая систему представлений о природе и истории родного края (по данным педагогической диагностики);
- не менее 70% детей демонстрируют устойчивый познавательный интерес и владеть исследовательскими навыками: умением наблюдать, экспериментировать, фиксировать результаты;
- не менее 70% детей ведут индивидуальные «Дневники природы» с фиксацией наблюдений, рисунков, фотографий;
- у не менее 70% детей сформировано эмоционально-ценностное отношение к природе, бережное и ответственное поведение в окружающей среде;
- ежегодно реализуется не менее 5 детско-взрослых проектов, подтверждённых наличием продуктов деятельности (поделки, макеты, рисунки, арт-объекты);
- 90% детей старшего дошкольного возраста (4–7 лет) охвачены интегрированными эколого-краеведческими программами.

Для педагогов:

- 80% педагогов имеют квалификационные категории (высшую и первую);

95% педагогов реализуют индивидуальные траектории профессионального развития (ИТР) с выполнением не менее 70% запланированных этапов ежегодно;

95% педагогов вовлечены в систему наставничества в рамках модели «Педагогическая триада» (Мастер, Консультант, Участник);

80% педагогов ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах с трансляцией опыта (не менее 1 участия на каждого);

ежегодно подготовлено не менее 3 публикаций или методических материалов, представленных в профессиональном сообществе;

в ДООУ функционирует система внутреннего обмена опытом: «Методический хаб» (физический и облачный), «Методические диалоги» (не менее 8 мероприятий в год), «Банк практик» (пополнение не менее 10 новыми материалами ежегодно);

в ДООУ действует грантовый фонд «Профи-Стимул» с поддержкой не менее 1 заявки в год;

100% педагогов пройдут адресное повышение квалификации и освоят компетенции в области организации детских исследований, STEM-подхода, экопедагогике и проектной деятельности.

Для родителей (законных представителей):

не менее 75% семей вовлечены в регулярную (не реже 1 раза в месяц) совместную исследовательскую, творческую и природоохранную деятельность;

не менее 60% родителей станут участниками программы просвещения «Родительский навигатор», включая вводный интенсив и тематические модули;

не менее 50% семей ведут «Карту родительского роста», фиксируя новые приёмы и методы эколого-краеведческого воспитания детей;

не менее 50% семей заполняют электронное портфолио «Наш семейный проект», отражающее участие в мероприятиях и достижения;

75% семей имеют доступ к цифровой платформе для оперативного обмена опытом и информацией;

В ДООУ действует система поощрения семейной активности с ежеквартальным подведением рейтинга и присвоением почётных званий: «Семья-исследователь», «Семья-хранитель», «Эко-лидер»;

не менее 75% семей участвуют в ежеквартальных мини-фестивалях «Наши Родники», а итоговый фестиваль в 2030 году соберёт не менее 75% семей.

Для МБДОУ:

создана современная инфраструктура, включающая 6 стационарных тематических центров и 5 мобильных комплексов, полностью оснащённых оборудованием и материалами;

разработано и внедрено 6 сквозных программ, охватывающих все направления эколого-краеведческого образования;

функционирует целостная система профессионального развития педагогов, включающая модель «Педагогическая триада», индивидуальные траектории роста (ИТР) и систему мониторинга эффективности (KPI) с 95% охватом педагогов;

функционирует модель партнёрства «Сад – Семья – Сообщество», объединяющая 4 семейные лаборатории и программу родительского просвещения «Родительский навигатор»;

удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг достигнет не ниже 98% (по данным ежегодного анкетирования);

внедрена система мониторинга образовательных и социальных эффектов с ежеквартальным отслеживанием показателей и подготовкой ежегодных аналитических отчётов;

опыт работы ДООУ транслируется в профессиональном сообществе: не менее 3 публикаций о результатах программы, подготовлен итоговый методический пакет для распространения опыта.

Для социальных партнёров:

сформирована устойчивая сеть взаимодействия «Сообщество хранителей», включающая не менее 3 организаций (краеведческий музей, библиотека, станция юных натуралистов);

с каждым партнёром будут заключены официальные соглашения о сотрудничестве (не менее 3 соглашений);

ежегодно будет проводиться не менее 2 совместных мероприятий с каждым партнёром (лектории, экскурсии, мастер-классы, совместные проекты);

ресурсы партнёров будут активно привлекаться для расширения образовательного пространства ДОО и обогащения содержания эколого-краеведческого образования.

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 11

Результат	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации Программы					Целевой ориентир на 2030
				максимальное					
				2026	2027	2028	2029		
Задача 1. Реализовать проект «Уральская академия открытий» по созданию интегрированной эколого-краеведческой среды (стационарные центры и мобильные комплексы) и обновлению содержания образования на основе комплекса программ, обеспечивающих формирование эколого-краеведческой культуры дошкольников.									
<p>➤ Созданы и функционируют стационарные зонированные эколого-краеведческие центры: Интерактивная экологическая тропа «Тропа следопыта»» (на территории детского сада). Мини-музей «Кладовая краеведа» (интерактивное сенсорно-исследовательское пространство). Центр эмоционального развития «Природная сенсорика». Мини-музей «Каменная кладовая» и «ЭкоДесант»). Лаборатория под открытым небом «Поляна открытий».</p> <p>➤ Созданы и функционируют Мобильные комплексы: Мобильный комплекс «Научный чемодан». Мобильная Библиотека «Книжный фургон». Мобильная Мастерская «Мастерская идей». Мобильная Творческая лаборатория «Природная мастерская». Мобильный Театральный чемодан «Лесные истории».</p> <p>➤ Внедрены интегрированные образовательные программы: Программа «Следопыты Урала». Программа</p>	соответствие средневзвешенной суммы значений по всем критериям НОКО ДОО.	Процент	95	98	98	98	98	98	
	количество вновь введённых дополнительных образовательных программ, направленных на формирование основ экологической культуры	Кол-во	1	2	3	5	6	6	
	наличие в ДОО инфраструктурных единиц, позволяющих решать задачу инновационного развития ДОО.	Кол-во	1	3	6	8	9	10	
	доля детей, охваченных конкурсным движением	Процент	74	78	80	83	85	90	
	доля детей, имеющих победы и призовые места в официальных мероприятиях различного уровня и направленности	Процент	22	23	25	30	35	45	
	доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными	Процент	60	65	68	70	75	85	

<p>«ЭкоПатруль: Защитники родного края». Программа «Уральская сказка: Чувства и истории». Программа «Природные инженеры». Программа «Семейный маршрут». Программа «Дневник природы».</p> <p>➤ МБДОУ имеет статус инновационной, пилотной или экспериментальной площадки.</p>	<p>общеобразовательными программами.</p> <p>наличие официального статуса ресурсного центра, инновационной, пилотной или экспериментальной площадки, опорного центра, участие в реализации муниципального сетевого проекта</p>	<p>Наличие статуса</p>	<p>0</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	
<p>Задача 2. Реализовать проект «Педагогический альянс: вертикаль профессионального роста» по созданию системы профессионального развития педагогов (ИТР, наставничество, дифференцированное обучение, стимулирование), обеспечивающей их рост, успешную аттестацию и повышение качества дошкольного образования.</p>									
<p>➤ Внедрены Программы для профессионального развития педагогов: Программа «ТРИАДА: Творческое Развитие Индивидуальных Амбиций и Достижений». Программа «ТРАЕКТОРИЯ: Творческий Рост и Аттестация Единой Командой». Программа «ПРОРЫВ: Профессиональный Рост и Яркие Выступления». Программа «ОБМЕН: Открытый Банк Методических Идей и Находок». Программа «РОСТ: Результаты, Оценка, Статистика, Тенденции».</p> <p>➤ Разработаны индивидуальные карты профессионального развития.</p> <p>➤ Педагогические кадры имеют курсовую подготовку по проектам Программы.</p> <p>➤ Педагоги являются участниками, победителями профессиональных конкурсов на различных уровнях.</p> <p>➤ Педагоги являются участниками конференции, мастер-классов, вебинаров, проектной деятельности, методических объединениях различного уровня, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей.</p> <p>➤ Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.</p>	<p>доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию</p> <p>доля педагогов, публично представивших результаты своей деятельности (педагогического коллектива) на методических мероприятиях различного уровня.</p> <p>доля работников, ставших победителями и призёрами конкурсов профессионального мастерства (муниципальный, региональный и всероссийский уровни).</p>	<p>Процент</p> <p>Процент</p> <p>Процент</p>	<p>66,6</p> <p>66,6</p> <p>35</p>	<p>67</p> <p>67</p> <p>40</p>	<p>70</p> <p>70</p> <p>45</p>	<p>72</p> <p>72</p> <p>50</p>	<p>75</p> <p>75</p> <p>55</p>	<p>80</p> <p>80</p> <p>60</p>	

Задача 3. Внедрить модель эколого-краеведческого партнёрства «Сад – Семья – Сообщество» (семейные лаборатории, родительское просвещение, сеть социальных партнеров) для формирования эколого-краеведческой культуры детей, укрепления детско-родительских отношений и роста педагогической компетентности родителей.

<p>➤ Созданы и функционируют Семейные лаборатории по интересам: Семейная лаборатория «Живая карта». Семейная лаборатория «Культурный код». Семейная лаборатория «Эко-дизайн». Семейная лаборатория «Эко-патруль».</p>	доля родителей (законных представителей), получивших профессиональную и консультативную помощь в воспитании, обучении и развитии ребенка.	Процент	15	20	25	30	35	40
<p>➤ Реализована программа просвещения «Родительский навигатор».</p>	доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.	Процент	95	98	98	98	98	98
<p>➤ Повышен уровень удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг.</p>	доля семей воспитанников (от общего числа), принявших участие в детско-родительских проектах, конкурсах различного уровня.	Процент	60	63	68	70	73	75
<p>➤ Организована работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.</p>								
<p>➤ Расширено участия родителей (законных представителей), деятельности ДОУ.</p>								
<p>➤ Расширен диапазона социального сотрудничества (социального партнерства), для решения профессиональных задач и задач по просвещению семей воспитанников.</p>								

**План финансирования реализации Программы развития
Раздел 5. Источники и план финансирования Программы развития**

Таблица 12

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Затраты на реализацию задач, руб.					Итоговые затраты, руб.
		2026	2027	2028	2029	2030	
1. Реализовать проект «Уральская академия открытий» по созданию интегрированной эколого-краеведческой среды (стационарные центры и мобильные комплексы) и обновлению содержания образования на основе комплекса программ, обеспечивающих формирование эколого-краеведческой культуры дошкольников.							
Документы и организационные структуры:							
Детальные технические задания (ТЗ) на создание 10 центров (со схемами, перечнями).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
Структура и содержание 6 сквозных программ.	муниципальный	0	0	0	0	0	0

Сетевой график реализации проекта. Положение о «Академии дошкольных наук». Сводная смета проекта. План-график повышения квалификации педагогов. Рабочая проектная группа. Специальный раздел на сайте ДОУ о проекте.	бюджет						
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Стационарные центры:							
❖ Интерактивная экологическая тропа «Тропа следопыта» на территории детского сада. Оборудование и объекты: <i>Стартовая площадка «Вход в лес».</i> Большая красочная карта тропы, чтобы дети видели, куда идти. Яркая арка или указатель с надписью «Тайны леса», создающая ощущение начала приключения. <i>Станция «Дерево-город».</i> Настоящее или искусственное старое дерево. К нему на верёвочках привязаны лупы, чтобы рассматривать кору и насекомых. Кармашки с карточками-заданиями: «Найди самый мягкий мох», «Погладь кору». Маленькие деревянные домики для жуков и букашек. <i>Станция «Птичья столовая».</i> Несколько кормушек, которые дети сами могут наполнять. Простой бинокль или «подзорная труба» из картона для наблюдения за птицами. Плакат с крупными рисунками птиц, которых можно увидеть (воробей, синица), и правилами: «Вести себя тихо», «Не пугать». <i>Станция «Подземный мир».</i> Большие прозрачные банки или контейнеры с землёй, где живут дождевые черви. Можно наблюдать, как они создают почву. Детские совочки и ведёрки для игр с песком и безопасными камушками. Значок-напоминание: «Бери от природы только немножко». <i>Станция «Лесной оркестр».</i> Разные «музыкальные» игрушки, которые шумят на ветру: колокольчики из шишек, гирлянды из сухих листьев, деревянные палочки, которые стучат друг о друга. Идея в том, чтобы слушать, какие звуки создаёт ветер. <i>Станция «Чьи это следы?»</i> Дорожка из песка или мягкой земли. Набор больших штампов или формочек	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	50 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

<p>в виде следов животных (зайца, лисы, медведя, птицы). Дети могут сами оставлять и отгадывать следы. Плакат-подсказка с рисунками следов и животных.</p> <p><i>Станция «Поляна открытий».</i> Место для отдыха: пенки, чтобы сидеть, или маленькая скамейка. Прочный ящик («Сундук исследователя»), в котором лежат: Мелки, чтобы рисовать на специальной доске. Простые блокноты и карандаши для зарисовок. Значки-символы (солнышко, тучка, снежинка), которые можно вешать на крючочки, отмечая погоду.</p>							
<p>❖ Мини-музей «Каменная кладовая».</p> <p>Оборудование: Деревянный сундук (или его стилизация) с откидной крышкой, которая служит выставочной плоскостью или столом. Внутри — полки и ящики для хранения коллекций. Наборы тактильных панелей «Природные текстуры». Сенсорные дорожки и модули для развития моторики. Коллекции природных материалов (шишки, ракушки, гербарии). Образцы коры разных деревьев (шершавая дубовая, гладкая берёзовая, пластинчатая сосновая), спилы дерева с годичными кольцами, разные виды мха, лишайников, шишки, жёлуди, перья птиц.</p>	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000	25 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
<p>❖ Центр эмоционального развития «Природная сенсорика». Функциональные зоны:</p> <p><i>Зона уединения и отдыха «Тихая роща».</i> Мягкие кресла-мешки, пуфы в форме камней, маты. Приглушённое освещение (светильники-ночники, световые проекторы).</p> <p><i>Зона эмоционального развития «Дерево настроений».</i> Тактильное панно с ветвями и съёмными элементами (листья, плоды, цветы разных цветов и текстур). Деревянные кубики с изображениями эмоций животных. Набор фигурок животных для моделирования социальных ситуаций.</p> <p><i>Зона релаксации «Звуки природы».</i> Аудиосистема с записями природных звуков (пение птиц, шум леса, дождь, ручей). Детские наушники для</p>	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	3 000	3 000	3 000	3 000	3 000	15 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

индивидуального прослушивания. Мягкие подушки для релаксации. <i>Зона творческого самовыражения «Мой природный дневник».</i> Детский фотоаппарат или планшет для фотофиксации. Альбомы для зарисовок и гербария. Наборы природных материалов для творчества.							
❖ Лаборатория под открытым небом «Поляна открытий». Оборудование: Три типа лупоскопов (исследовательских столбов). Каждый лупоскоп — это прочно забетонированный столб высотой 80 см с рабочей площадкой и увеличительной линзой.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	2 000	2 000	2 000	2 000	2 000	10 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание мобильных (передвижных) комплексов:							
❖ Мобильный комплекс «Лаборатория на колёсах». Оборудование: <i>Лабораторная тележка-трансформер.</i> Откидные столешницы с непромокаемым покрытием. Съёмные пластиковые контейнеры с прозрачными крышками. Встроенные держатели для пробирок и мензурок. Крючки для луп и измерительных приборов. <i>Набор для водных экспериментов «Аква-исследователь».</i> Прозрачные пластиковые цилиндры разного объёма. Пипетки. Пластиковые трубочки, воронки. Термометр для воды. Плавающие и тонущие предметы для опытов. Пищевые красители в капсулах. Соль, сода в небольших контейнерах. <i>Набор для воздушных экспериментов «Невидимка-воздух».</i> Воздушные шары разных размеров. Полиэтиленовые пакеты на завязках. Вертушки и флюгеры. Мыльные пузыри с разными насадками. Перья для наблюдения за потоками воздуха. Свечи безопасные (для опытов только со взрослыми). <i>Набор для почвенных исследований «Тайны земли».</i> Пластиковые пробирки с крышками. Сита разных размеров ячеек. Пинцеты и лупы. Пластиковые лопатки. Контейнеры для образцов почвы. PH-тесты для почвы (индикаторные полоски). Мини-пресс для отпечатков листьев.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	8 000	8 000	8 000	8 000	8 000	40 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

<p><i>Набор для оптических экспериментов «Свет и цвет».</i> Карманные зеркала в безопасной оправе. Призмы из оргстекла. Цветные светофильтры. Фонарики с разным цветом свечения. Лупы разного увеличения. Калейдоскопы. Прозрачные и полупрозрачные материалы.</p> <p><i>Набор для механических экспериментов «Сила и движение».</i> Пружинные весы. Магниты разных форм и силы. Деревянные шарики и цилиндры. Наклонные плоскости (пластиковые желоба). Блоки и верёвки для простых механизмов.</p>							
<p>❖ Мобильная Библиотека «Книжный фургон». Оборудование: Подборка книг. Дидактические игры на экологическую тематику. Аудиосистема для прослушивания аудиокниг и звуков природы.</p>	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	5 000	5 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
<p>❖ Мобильная Мастерская «Мастерская идей». Оборудование: Конструкторы. Робототехника. Строительные наборы. Природный строительный материал. Материалы для макетирования. Схемы-образцы.</p>	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	5 000	5 000	0	0	10 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
<p>❖ Мобильная Творческая лаборатория «Природная мастерская». Тележка-органайзер с ящиками и отделениями. Коллекция природных материалов: засушенные листья/цветы, шишки, семена, камешки, спилы, перья, кора. Коллекция вторичных материалов: лоскуты, пуговицы, пробки, картонные втулки, нитки, сеточки.</p> <p>Инструменты для обработки: безопасные детские ножницы, дыроколы, деревянные стеки, скалки, пистолет с термоклеем (только для педагога), кисти разных жесткостей. Материалы для скрепления и творчества: клей ПВА, пластилин/глина, проволока в оболочке, двусторонний скотч, бечевка. Основы для творения: картон разной плотности, фанера, камни-голыши, деревянные спилы, рамки. Средства</p>	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	5 000	0	0	5 000	0	10 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

художественной фиксации: акварель, гуашь, восковые мелки, уголь, бесцветный лак для фиксации. Средства исследования: лупы, пинцеты, маленькие контейнеры для сортировки.							
❖ Мобильный Театральный чемодан «Театр в чемодане». Компактный чемодан-трансформер (раскладывается в мини-сцену с кулисами или ширму). Набор пальчиковых кукол / перчаточных кукол (символические образы лесных животных Урала: медведь, лиса, заяц, сова, ёж; эко-герои: Эко-патрульный, Лесничий). Фоновые декорации-вкладыши (сменные, на липучках/магнитах): лес, поляна, река, ночной лес. Атрибуты и реквизит: мини-костюмы-накидки (крылья, ушки), символические предметы (шишка-«еда», тряпичный огонёк, мусорная корзинка). Картотека сюжетных карточек-подсказок (картинки с проблемной ситуацией: «Медведь нашёл бутылку», «Птица не может построить гнездо»). Аудио-сопровождение: компактная колонка с набором звуков природы (шум леса, пение птиц, ветер).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000	25 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Программно-методический комплекс:							
6 сквозных программ: «Следопыты Урала», «ЭкоПатруль: Защитники родного края», «Уральская сказка: Чувства и истории», Программа «Природные инженеры». Программа «Семейный маршрут». Программа «Дневник природы». Методический пакет технологий: STEM-образование, проектная технология, технология проблемного обучения, игровые технологии, технология «Портфолио», здоровьесберегающие технологии. Банк форм и методов работы: подгрупповые занятия, квесты, творческие мастерские, тренинги, театрализованные представления, экспериментирование, моделирование.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Система оценки и мониторинга:							
Инструменты мониторинга: чек-листы, журнал	региональный	0	0	0	0	0	0

событий, анкеты для педагогов и родителей, «Книга отзывов». Итоговый аналитический отчет с выводами и финансовым отчетом. Портфолио проекта (фото, видео, сценарии).	бюджет						
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
2. Реализовать проект «Педагогический альянс: вертикаль профессионального роста» по созданию системы профессионального развития педагогов (ИТР, наставничество, дифференцированное обучение, стимулирование), обеспечивающей их рост, успешную аттестацию и повышение качества дошкольного образования.							
Разработка и внедрение Программ для профессионального развития педагогов:							
Программа «ТРИАДА: Творческое Развитие Индивидуальных Амбиций и Достижений». Программа «ТРАЕКТОРИЯ: Творческий Рост и Аттестация Единой Командой». Программа «ПРОРЫВ: Профессиональный Рост и Яркие Выступления». Программа «ОБМЕН: Открытый Банк Методических Идей и Находок». Программа «РОСТ: Результаты, Оценка, Статистика, Тенденции».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание информационно-методической инфраструктуры:							
«Методический хаб» — физический стенд (в методическом кабинете) и облачная (электронная) папка общего доступа. «Банк успешных практик» — наполненная и систематизированная база лучших методических материалов, конспектов занятий, проектов, созданных педагогами в рамках проекта.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Портфолио и отчетные материалы:							
Наполненные и актуальные персональные ИТР каждого педагога. Итоговые портфолио профессиональных триад с лучшими методическими наработками за год. Итоговый аналитический отчет по реализации проекта с анализом достижения КРП и влияния на образовательные результаты. Публичный финансовый и результативный отчет фонда «ПрофСтарт».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Событийные и культурные продукты:							
Проведенная установочная сессия «Наш альянс» и промежуточные отчеты триад на педсоветах. Серия ежемесячных «Методических диалогов» в	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный	0	0	0	0	0	0

интерактивных форматах. Публичная итоговая конференция «Сила в единстве» с творческими отчётами триад. Церемония награждения по итогам года (рейтинг достижений, вручение наград в номинациях).	бюджет						
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Повышение квалификации педагогов по различным направлениям проектов Программы и инновационной деятельности.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогического коллектива конференции, мастер-классов, вебинаров, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей в конкурсах профессионального мастерства.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях, в творческих конкурсах с воспитанниками.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание организационной структуры и планов:							
Сформированные и функционирующие «Профессиональные триады» (Ментор-Наставник-Стажёр) как ячейки профессионального роста. «Календарь профессиональных побед» — годовой график ключевых конкурсов, конференций с привязкой к ответственным триадам. Годовой график проведения внутренних «Методических диалогов».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрение системы мониторинга и фиксации (KPI):							
Утверждённый перечень ключевых показателей эффективности (KPI) для триад, ИТР и внешней активности. Инструменты для сбора данных: «Журнал триады», формы для отслеживания выполнения этапов ИТР. Инструменты для визуализации: «Диаграмма роста» или «Дашборд эффективности» (в табличной или графической	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

форме). Шаблоны для проведения быстрых онлайн-опросов обратной связи.							
Прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
3. Внедрить модель эколого-краеведческого партнёрства «Сад – Семья – Сообщество» (семейные лаборатории, родительское просвещение, сеть социальных партнеров) для формирования эколого-краеведческой культуры детей, укрепления детско-родительских отношений и роста педагогической компетентности родителей.							
Документы и организационные структуры:							
«Дорожная карта» лабораторий. Управляющий совет проекта. Пакет стартовых документов для лабораторий. Отчёт по итогам фокус-групп «Мой край: что интересно?». Карта ресурсов местного сообщества с контактами и договорённостями. Партнёрская сеть «Сообщество хранителей» (официальные соглашения).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Повышение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Продукты и мероприятия лабораторий:							
«Живая карта»: «Дневник натуралиста» (семейные альбомы), экскурсии «Тропа открытий», «Семейный арбориум» (посадки). «Культурный код»: Цикл мастерских «Ремесленная слобода», коллекция «Каменная летопись», альманах «Наши истоки». «Эко-дизайн»: Объекты и макеты по проекту «Умный дворик», выставка «Город-сад». «Эко-патруль»:	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

Социальные акции «Эко-маршрут», изделия в рамках проекта «Вторая жизнь вещей», дайджест «Эко-новости».							
Программы и инфраструктура:							
4 тематические лаборатории («Живая карта», «Культурный код», «Эко-дизайн», «Эко-патруль»). Программа родительского просвещения «Родительский навигатор». Мобильный комплекс «Лаборатория на колёсах». Цифровая платформа «Родники-онлайн» (закрытая группа). Система мини-фестивалей «Наши Родники».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Инструменты и материалы для участников:							
«Памятка начинающего исследователя». Личный «Дневник открытий» для ребёнка. Электронное портфолио «Наш семейный проект». Публичный рейтинг активности семей с почётными званиями. Карта родительского роста (анкета-самоотчёт). Видео-копилка «Минута эксперта». Закрытый чат «Родительский клуб».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Система оценки и мониторинга: Чёткий план мониторинга с инструментами (дневники, портфолио, анкеты). Механизм ежеквартальной обратной связи через фестивали и анкетирование.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Итого:		38 000,00	38 000,00	38 000,00	38 000,00	38 000,00	190 000,00

Раздел 6. Контроль за реализации Программы развития МБДОУ – детского сада № 206

Таблица 13

Уровень контроля	Субъекты контроля	Формы контроля	Объекты контроля	Инструменты контроля	Периодичность	Ответственные
Оперативный (административный)	Заведующий, Проектная группа	<ul style="list-style-type: none"> Еженедельные оперативные планерки Визуальный контроль хода работ (ремонт, установка оборудования) Проверка закупочных процедур 	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдение сетевого графика по всем трём проектам Качество выполняемых работ по созданию центров и комплексов Своевременность закупок и освоение бюджетных средств 	<ul style="list-style-type: none"> Сетевой график проекта (2026–2030) Чек-листы приёмки работ Финансовые отчёты, сметы Фото-/видеофиксация этапов 	Еженедельно / по факту завершения этапа	Заведующий, руководитель проектной группы
Содержательно-методический	Заведующий, руководители проектов	<ul style="list-style-type: none"> Анализ рабочих журналов и отчётной документации Посещение и анализ мероприятий (занятия, лаборатории, квесты) Методические собеседования с педагогами Проверка ведения «Дневников взаимодействия триад» 	<p>По проекту «Уральская академия открытий»:</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование стационарных центров и мобильных комплексов Реализация сквозных программ Ведение детьми «Дневников природы» <p>По проекту «Педагогический альянс»:</p> <ul style="list-style-type: none"> Работа «Педагогической триады» (Мастер, Консультант, Участник) Выполнение этапов ИТР Подготовка к конкурсам и аттестации <p>По проекту «Точка роста»:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение и посещаемость семейных лабораторий Реализация программы «Родительский навигатор» Ведение семейных портфолио 	<ul style="list-style-type: none"> «Дневник взаимодействия триады», бланки ИТР Чек-листы посещаемости и загрузки центров Конспекты занятий, сценарии событий Детские «Дневники природы» Семейные портфолио «Наш семейный проект» Отчёты руководителей проектов 	Ежемесячно	Заведующий, руководители проектов
Мониторингово-	Проектная	<ul style="list-style-type: none"> Сбор и анализ КРІ 	<ul style="list-style-type: none"> Динамика ключевых 	<ul style="list-style-type: none"> Дашборд / сводная 	Ежеквартал	Заведующий,

аналитический	группа, администрация	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических срезов • Анкетирование педагогов и родителей • Подготовка аналитических справок 	<p>показателей (KPI):</p> <ul style="list-style-type: none"> - По педагогам: % участия в конкурсах, % выполнения ИТР, % посещаемости триад - По детям: % вовлечённости в программы, результаты диагностики (не менее 85% с высоким/средним уровнем) - По семьям: % участия в лабораториях (не менее 80%), уровень удовлетворённости (не ниже 98%) • Достижение целевых индикаторов по каждому проекту 	<p>таблица KPI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкеты для педагогов и родителей • Диагностические материалы (карты наблюдений) • Аналитические справки по итогам квартала 	ьно	руководитель проектной группы
Промежуточный (отчётный)	Педагогический совет, Управляющий совет, родительский актив	<ul style="list-style-type: none"> • Публичные отчёты на педсовете • Презентации промежуточных результатов (январские срезы) • Проведение мини-фестивалей «Наши Родники» (для семей) • Обсуждение на Управляющем совете 	<ul style="list-style-type: none"> • Общий прогресс по всем трём проектам • Проблемы и риски реализации • Удовлетворённость участников (педагогов, родителей) • Корректировка планов на второе полугодие 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентации, аналитические отчёты • Протоколы педсоветов, Управляющего совета • Книга отзывов и предложений • Фотоотчёты с мероприятий 	Полугодичное (январь, июнь)	Заведующий, руководители проектов
Итоговый (экспертный)	Администрация, представители учредителя, внешние эксперты, социальные партнёры	<ul style="list-style-type: none"> • Внешняя экспертиза созданной среды и программ • Публичная защита итогов (итоговый фестиваль «Наши Родники», День открытых дверей «Уральской академии») • Презентация итогового аналитического отчёта на педсовете • Публикация результатов на сайте ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение цели и задач Программы развития • Качество и востребованность созданных продуктов (6 центров, 5 комплексов, 6 программ) • Соответствие результатов заявленным индикаторам (KPI) • Устойчивость созданной модели партнёрства 	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговый аналитический отчёт (за 5 лет) • Акты внешней экспертизы • Портфолио проекта (фото, видео, методические материалы) • Сборник лучших практик • Публикации, дипломы, отзывы партнёров 	По завершении Программы (2030 год)	Заведующий, проектная группа, приглашённые эксперты